



Plateforme



pédagogique

Contenu

Le portrait du CPE.....	2
Historique.....	4
Nos services	5
Notre organisation	5
Les ressources humaines	8
L'environnement physique	22
Les partenaires et la communauté	11
Les projets particuliers développées au cours des dernières années	12
Des valeurs bien ancrées	14
Les partenaires et la communauté	11
Les valeurs éducatives	15
Influence pédagogique	19
ANNEXE 1 - Place garçons.....	21
ANNEXE 2 - L'anglais au CPE	24
ANNEXE 3 - Démarche de projet.....	24
ANNEXE 4 - Intervention démocratique	27
ANNEXE 5 - Vision pédagogique du CPE 2011-2015	28
ANNEXE 6 - Une mascotte « formidable » !.....	29
ANNEXE 7 - Les classes promenades et sorties éducatives.....	30
ANNEXE 8 - Politique alimentaire : Développement de l'enfant et attitudes éducatives	32
ANNEXE 9 - Politique sur le sommeil chez les enfants	32
ANNEXE 10 - La période d'ateliers	39
ANNEXE 11 - La créativité au CPE, notre philosophie.....	43
ANNEXE 12 - Prescription de comportements par sphères de développement	44

Introduction...

Au CPE La découverte, nous voulons transmettre la philosophie qui nous guide et qui permet à tous les membres de l'équipe d'accompagner l'enfant et de bien le soutenir dans son aventure éducative.

La plate-forme pédagogique précise les fondements de notre approche, représente les choix propres à notre milieu quant aux activités et moyens choisis pour mettre en application le Programme éducatif et atteindre les objectifs des services de garde éducatifs. Elle se veut un outil d'information et de promotion du rôle éducatif, social et communautaire du CPE auprès de ses parents utilisateurs. Elle a été élaborée de concert avec les parents et le personnel et est le résultat d'une longue démarche réflexive.

Le portrait du CPE...

Notre mission

« Offrir des services de garde éducatifs de qualité dans un environnement favorisant le développement global, la santé, la sécurité et le bien-être, à des enfants âgés entre 18 mois et 5 ans, tout en s'assurant d'être une prémisses pour l'entrée à l'école. »

Nos valeurs:

- **Respect:** de l'organisation, des individus et des valeurs de chacune des composantes.
- **Implication:** faire la promotion de l'entraide et de la solidarité, en s'engageant moralement pour son CPE, son organisation et ses objectifs, et ce toujours dans un processus d'amélioration.
- **Créativité:** introduire dans notre quotidien, des actions nouvelles et différentes permettant l'imagination, la création et l'évolution de gestes éducatifs.
- **Ouverture d'esprit:** s'ouvrir aux idées nouvelles, à la différence, sans préjugé.
- **Recherche d'excellence:** se distinguer en s'impliquant dans un processus continu de qualité.

Les moyens:

- **Offrir** un cadre de vie respectant l'identité et l'évolution de chaque famille dans le prolongement et le respect du geste éducatif de chacun.
- **Bénéficier** d'un personnel compétent de qualité, intègre et responsable qui établira un climat favorable à l'épanouissement de chaque enfant.
- **Orienter** ses actions à partir d'un programme novateur riche en expériences de toutes sortes, favorisant l'autonomie et l'estime de soi.
- **Utiliser** des équipements adaptés, stimulants et variés dans un environnement sécuritaire.
- **S'engager** à offrir un milieu favorisant le respect mutuel, la collaboration, la communication et la créativité pour que notre CPE soit la référence de qualité.

Historique

La Découverte a débuté ses activités en janvier 2001. Elle reçoit 80 enfants âgés entre 18 et 59 mois. Une équipe dynamique d'une quinzaine de personnes, toutes formées, poursuit avec rigueur la mission éducative pour laquelle elle a été créée.

En 2001, La Découverte est mise en nomination par la Ville de Québec pour un prix architectural qu'elle remporte pour son originalité et sa beauté.



La Découverte est située dans un environnement sain et naturel. Elle offre à sa clientèle 150 000 pieds carrés de verdure, permettant ainsi, diverses activités en plein air sécuritaires et en toutes saisons.

Dès son ouverture, le CPE développe son concept de qualité et est très soucieux du programme éducatif transmis aux enfants. C'est en septembre 2002 qu'une adjointe pédagogique est embauchée à temps plein afin d'assurer la qualité pédagogique et le soutien de l'équipe de travail.

C'est en 2003, qu'elle élabore sa vision pédagogique pour les quatre prochaines années en collaboration avec deux autres CPE. Suite à une longue démarche, l'équipe de travail privilégie l'approche par projet comme application du programme éducatif imposé par le ministère. Le CPE La Découverte se caractérise par ses projets pédagogiques novateurs et son service personnalisé. Tout est conçu et développé à l'interne : programme d'activités, services pédagogiques, outils de travail, matériel, etc.

En juillet 2003, le CPE développe son volet familial. Toutefois, suite au projet de Loi 124, la coordination de la garde en milieu familial est transférée aux bureaux coordonnateurs le 1er juin 2006.

Soucieux d'offrir un environnement de qualité, stimulant et permettant le développement harmonieux de l'enfant, le CPE est très à l'affût des opportunités qui s'offrent à lui en matière d'amélioration de la qualité et des pratiques. En ce sens, le CPE a adhéré, en février 2008, au plan d'amélioration continue de la qualité du MFA, a complété en 2009 une démarche d'un an et demi du programme CAP Qualité du RCPE, a suivi la formation ISO-Bobos en janvier 2010 et applique des normes d'hygiène très strictes.

La Découverte continue à grandir...Elle demeure à l'affût de toutes les opportunités permettant à chaque enfant de « **bien vivre leur petite enfance** ».

Les services

Le Centre de la petite enfance La Découverte est une corporation sans but lucratif incorporée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies et est subventionnée par le Ministère de la Famille et des Aînés (MFA).

La corporation détient un permis de 80 places donnant le droit au centre de recevoir 80 enfants dans une installation. Elle offre des places à contribution réduite tel que stipulé à l'article 5 du Règlement sur la contribution réduite. Les places sont ainsi réparties : aucune place pour des poupons de 0 à 17 mois, 80 places pour des enfants de 18 mois jusqu'au début de la fréquentation de la maternelle.

Pour son installation, la corporation détient un permis d'occupation de la municipalité de Québec. La corporation est administrée par un conseil d'administration de 7 administrateurs, dont les 2/3 sont des parents usagers ou futurs usagers des services de garde. Le président doit être un parent.

Le centre de la petite enfance est membre du Regroupement des centres à la petite enfance de la région de Chaudière Appalaches et de l'Association québécoise des centres de la petite enfance.

Modes de garde

Le CPE reçoit des enfants à temps plein ou à temps partiel et peut recevoir aussi des enfants en halte-garderie selon les disponibilités.

Notre organisation

Le CPE La découverte ouvre ses portes de 7h00 à 18h00, cinq jours par semaine mis à part les congés fériés prévues au calendrier.

La présence continue des éducatrices tout au long de la journée offre une stabilité auprès des enfants et permet aux parents de recevoir de l'information pertinente concernant le vécu de leur enfant à travers les différents moments de la journée.

Dans le CPE, on retrouve 9 groupes d'enfants et le ratio varie selon l'âge :

- Les Touche-à-tout : 6 enfants de 18 mois.
- Les Curieux : 8 enfants de 2 ans.
- Les 3 ans (3 groupes : Les Explorateurs, les Futés et les Finfinauds) : 26 enfants de 3 ans.
- Les 4 ans (4 groupes : les Patenteux, les Branchés, les Dégourdis et les Débrouillards): 40 enfants de 4 ans.

Certaines activités permettent aussi le regroupement d'enfants d'âges multiples.

L'organisation physique du CPE assure à chaque groupe d'âge un local attitré, aménagé selon les différents stades de développement de l'enfant. Des espaces sont réservés pour les activités individuelles et calmes (casse-tête, bricolage, repas, etc.) d'autres, pour la sieste et les activités de motricité globale, de jeux symboliques, etc. Le matériel ludique est accessible aux enfants et il respecte leurs capacités et leurs intérêts. En ce sens, les défis grandissent constamment à l'intérieur des groupes.

Cette organisation permet à l'enfant et aux parents d'établir un sentiment d'appartenance à un milieu respectif, et aux éducatrices de vivre un programme d'activités sans contrainte de temps, de disponibilité, d'aménagement.

Au CPE La Découverte, dès les premiers jours de leur fréquentation, les petits sont accueillis chez les TOUCHE-À-TOUT (18 mois). C'est la période où ils fondent leur confiance de base de la vie, une période extrêmement riche à tous les niveaux. Entourés d'amour et de respect, les petits exploitent leur corps, leur environnement et découvrent la richesse et la nécessité des liens d'attachement.

Vers 2 ans, les enfants sont accueillis chez les CURIEUX. Cette période est une continuité de l'étape précédente. Certains comportements s'y retrouvent donc encore. Cependant, c'est aussi la période où la plupart des petits feront l'apprentissage à la propreté et deviendront de plus en plus agiles. Ils commencent à jouer symboliquement, en commentant à haute voix ce qu'ils font. C'est l'époque du jeu en parallèle.

L'étape suivante voit émerger toutes les habiletés de l'enfant pour transformer, rêver et réinventer son petit monde. Nos 3 ans se retrouvent donc chez les EXPLORATEURS, LES FUTÉS et les FINFINAUDS. Ils vivent une étape plutôt harmonieuse, sorte d'accalmie entre l' «épreuve» des deux ans et le grand saut des quatre ans.

C'est dans le groupe des 4 ans que les enfants traversent la dernière étape de leur séjour au CPE. Les groupes des DÉGOURDIS, PATENTEUX, BRANCHÉS ET DÉBROUILLARDS permettent alors de mettre en valeur toutes leurs nouvelles habiletés motrices, cognitives et sociales. L'enfant de quatre ans devient autonome. Il s'exprime avec précision, argumente, interroge; son jeu devient de plus en plus social. Il comprend davantage les consignes et s'intéresse à tout ce qui l'entoure. C'est aussi à ce moment qu'il commence à prendre conscience des différences, et donc de ses forces et de ses vulnérabilités. Il faut le soutenir pour l'aider à développer et maintenir une estime de soi positive.

Les ressources humaines

Les éducatrices...

Tout au long de son séjour, l'enfant est accompagné par les éducatrices. En tant que partenaires des parents dans l'éducation elles voient au bien-être de l'enfant et à son développement global en le soutenant, le stimulant, l'encadrant à tout moment de la journée. Elles apportent aussi leur soutien à la démarche de séparation que vivent parfois difficilement l'enfant et son ou ses parent(s).

Près de l'enfant...

Par leurs connaissances théoriques sur le développement de l'enfant et leur expérience, les éducatrices sont en mesure de questionner, de planifier, d'ajuster, de transformer leurs façons de faire pour mieux répondre à l'épanouissement de l'enfant. En ce sens, tout le personnel éducateur possède une qualification reconnue par le Ministère de la famille. Le CPE La Découverte, favorise la formation et exige donc, au minimum un diplôme d'études collégiales en éducation en service de garde ou l'équivalent. Tout le personnel du CPE détient une formation en premiers soins pour les enfants de 0-12 ans à jour

Elles possèdent les habiletés nécessaires pour établir un climat favorable et sain, pour aménager un environnement stimulant et, par leurs interventions, soutenir la démarche affective, sociale, motrice et cognitive de l'enfant. Par le biais d'observations, elles identifient les besoins particuliers des enfants et tentent ensuite d'y apporter une réponse en concertation avec les parents. Elles bénéficient de réunions pédagogiques mensuelles, d'heures rémunérées pour la planification de projet et de libérations pédagogiques pour la planification des activités journalières.

Les éducatrices connaissent le langage verbal et non verbal de l'enfant. Elles écoutent et traduisent les messages exprimés, puis elles essaient d'y répondre de leur mieux.

De plus, le CPE s'implique activement dans la formation de la relève et accueille régulièrement, en collaboration avec les cégeps de la région, des stagiaires de premier, second ou troisième stage ce qui nous amène à questionner nos pratiques et à garder nos connaissances à jour.

Le CPE compte parmi son équipe, trois secouristes formés en milieu de travail dont deux employés et la directrice générale.

La préposée à l'alimentation

La préposée à l'alimentation est une personne-ressource qui veille à la santé physique des enfants et du personnel, en assurant une alimentation saine et équilibrée. Elle connaît et respecte les besoins et caractéristiques alimentaires des enfants de 18 mois à cinq ans. Elle tient compte des portions, des variétés, des textures, des couleurs, des saveurs, des nouveautés, des diètes spéciales et aussi des habitudes alimentaires culturelles. Deux facteurs sont aussi essentiels au succès de notre service alimentaire : l'hygiène et la conservation des aliments. La préposée à l'alimentation détient une formation en hygiène et salubrité pour les manipulateurs d'aliments.

Être préposée à l'alimentation requiert plus que des connaissances reliées à l'alimentation... Cela demande :

- De la communication pour parler des bienfaits d'une saine alimentation, de l'importance de varier ses repas, de la valeur nutritive des aliments et aussi pour recevoir et tenir compte des réactions des enfants par groupe d'âge (suite aux mets présentés) tout en sauvegardant l'équilibre alimentaire.
- De la qualité d'accueil qui fait en sorte que les parents se sentent les bienvenus pour discuter, suggérer ou commenter.
- Le respect des besoins alimentaires spéciaux étant donné qu'elle tient compte des contraintes médicales ou culturelles.
- De l'information pour diffuser et respecter la grille hebdomadaire des repas et collations.

Son travail contribue à la bonne santé physique et psychologique des enfants, une acquisition de saines habitudes alimentaires et surtout l'incitation au plaisir de goûter.

Notre CPE, tout comme le prévoit la réglementation sur les services de garde éducatifs, suit le guide alimentaire canadien. De plus, il s'est doté d'une politique alimentaire afin de s'assurer de la qualité du service alimentaire.

La directrice

Au CPE La Découverte, la directrice coordonne les ressources humaines du milieu et assure un suivi aux besoins et attentes exprimés. Elle voit à ce que les orientations et les valeurs privilégiées par le CPE soient présentes dans le vécu quotidien. En outre, elle se rend disponible pour répondre aux besoins sporadiques provenant des enfants ou des éducatrices.

La directrice accueille les parents. Elle leur transmet les informations pertinentes concernant les orientations générales, les pratiques pédagogiques et l'organisation du CPE. Elle écoute leurs attentes et reçoit leurs commentaires, créant ainsi un sentiment de confiance, particulièrement lorsque les enfants changent de groupe.

La directrice adjointe à la pédagogie

Pour permettre à la directrice d'être disponible pour assurer la bonne gestion du CPE, elle confiera à la directrice adjointe à la pédagogie les tâches liées à la supervision pédagogique. Elle est une ressource et une référence pour le personnel et les parents. Elle voit donc au maintien et à l'enrichissement des initiatives pédagogiques en supervisant les interventions et les réalisations du personnel. Elle en assure la cohésion et reconnaît les compétences existantes.

La directrice adjointe à la pédagogie connaît les différentes étapes du développement de l'enfant. Elle suit l'évolution globale de chaque enfant au sein du CPE et elle se préoccupe à ce que chacun dispose d'un environnement sain. Sa qualité d'écoute fait en sorte que les parents, les employées et les enfants se sentent les bienvenus. Elle diffuse les informations pertinentes concernant certains dossiers d'administration générale et en assure le suivi. Elle est présente au CPE 32 heures par semaine.

L'adjointe administrative

Nos deux directrices sont secondées dans leurs responsabilités par l'adjointe administrative. Celle-ci voit principalement à des tâches reliées à la comptabilité. Elle s'occupe du courrier interne du CPE et accueille les parents et les enfants. L'adjointe administrative se voit confier la responsabilité du coffre aux trésors. C'est elle qui effectue les tâches de comptabilité et d'administration financière. Elle répond, dans la mesure de ses disponibilités, à des besoins sporadiques provenant des enfants ou des éducatrices. Elle réalise l'ensemble de ses fonctions en respectant les orientations générales du CPE et est présente au CPE 16 heures par semaine.

Les membres du conseil d'administration

Le CPE est géré par un conseil d'administration formé de 7 membres dont la composition est la suivante: 6 parents sont utilisateurs des services dont un membre est issu de la communauté. Ces membres ont été élus en assemblée générale annuelle en septembre dernier.

Encadrement du personnel

- Le CPE a élaboré un plan d'accueil pour les nouveaux employés et remet une pochette contenant divers documents informatifs sur le service de garde.
- Le CPE a élaboré une procédure d'évaluation de rendement de tout le personnel. Chaque employé élabore son plan de développement pour l'année en collaboration avec la directrice et la directrice adjointe à la pédagogie et trouve des moyens efficaces d'atteindre ses objectifs. La directrice et l'adjointe à la pédagogie rencontrent chaque employé 2 fois dans l'année soit en novembre pour l'élaboration du plan de développement et utilisent une grille d'évaluation de rendement lors de leur rencontre synthèse en juin. Le suivi est assuré et supervisé par la direction tout au long de l'année. (Ex : coaching)
- Un plan de formation et de perfectionnement est élaboré annuellement pour tous les membres du personnel éducateur. La directrice adjointe à la pédagogie s'assure de l'application des notions apprises lors de celles-ci.

Note : Le CPE applique la gestion participative et prône le développement des personnes.

Les caractéristiques de notre clientèle

Situé dans l'arrondissement Les Rivières de la ville de Québec, la clientèle du CPE provient principalement des nouveaux développements résidentiels situés près du CPE. L'arrondissement les Rivières a connu la plus forte croissance de sa population dans la région de Québec. Les familles sont socio économiquement favorisées. Les parents sont pour la plupart des professionnels et les familles comptent en moyenne 2 enfants. Plusieurs familles comptent même 3 et 4 enfants dont quelques-uns vont à l'école. Une clientèle immigrante, principalement arabe, s'est ajoutée dans les dernières années.

L'environnement physique

La Découverte est située dans un secteur résidentiel boisé, près d'un parc public (Parc des Brumes). Elle offre à sa clientèle 150 000 pieds carrés de verdure permettant ainsi diverses activités de plein-air (marche en sentier, découverte de la nature, glissade, raquette, patinage en bottes ou en patins, escalade, etc.). Elle est également située près d'écoles primaires et d'une école secondaire. Elle possède une grande cour extérieure aménagée afin de favoriser le développement du plein potentiel physique et moteur des enfants.

En 2001, La Découverte est mise en nomination par la Ville de Québec pour un prix architectural qu'elle remporte pour son originalité et sa beauté. Bâtiment contemporain de 2 étages, le CPE compte neuf locaux de groupes, deux locaux communs (Apprentissage destiné aux sciences et jeux de table et Escalade destiné aux activités physiques et motrices), un grand vestiaire, une salle de pause pour les éducatrices, une cuisine, ainsi que de deux bureaux pour l'administration. Elle possède également un centre de documentation qui contient des livres sur le développement de l'enfant, la vie de famille et la discipline. Ce centre est destiné au personnel ainsi qu'au parent.

Les partenaires et la communauté

Le CPE est membre du RCPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches et de l'AQCPE.

Le CPE travaille en collaboration avec le CLSC et s'il y a lieu, profite du programme d'aide SAEM et de d'autres services. Il s'engage à référer les parents à des personnes ressources au besoin.

Depuis quelques années déjà, le CPE travaille à la création d'un partenariat avec les écoles primaires avoisinantes. Il a espoir de créer, en collaboration avec les écoles, un programme facilitant l'intégration au monde solaire des enfants qu'il reçoit.

Depuis 10 ans, le CPE compte sur l'appui d'un partenaire important, le CPE La Turlute. Ce partenariat permet un partage de ressources humaines et matérielles. De plus, Le CPE La Turlute a une philosophie et une pédagogie similaires à celles que l'on retrouve au CPE La Découverte.

Les projets particuliers développés au cours des dernières années

Plusieurs projets ont été développés par le passé et font maintenant partie intégrante du programme d'activités du CPE. Cette section vous énumère ces projets. Vous pourrez trouver plus de détails dans les annexes correspondantes.

- Place garçons ANNEXE 1 : soucieux d'offrir un environnement répondant aux besoins de chacun des enfants, une attention particulière est faite pour les besoins des garçons.
- Anglais ANNEXE 2 : soucieux d'offrir aux enfants une ouverture sur le monde, la Découverte offre la possibilité aux enfants de 3 ans et 4 ans de découvrir une seconde langue au rythme d'une journée/semaine.
- Approche par projet ANNEXE 3 : La pédagogie appliquée au CPE est l'approche par projet. Elle vise à travailler à partir des intérêts des enfants et privilégie le jeu comme *instrument* d'apprentissage.
- L'intervention démocratique ANNEXE 4 : Tout comme il existe différents styles d'interventions parentales, il existe également différents styles d'intervention en milieu de garde. Le style d'intervention retenu au sein du CPE La Découverte, est l'intervention démocratique.
- Vision pédagogique du CPE 2011-2015 , compostage et programme d'activités physiques ANNEXE 5 : Cette vision pédagogique est le fruit d'une longue réflexion et part de notre engagement à offrir des services de qualité aux enfants ainsi qu'à leur famille.
- Brindille ANNEXE 6 : C'est l'ami des enfants du CPE la Découverte. Elle leur rend visite régulièrement entre ses nombreux voyages.
- Site internet : Soucieux d'être à l'affût des dernières technologies et d'assurer une bonne communication avec les parents du CPE, nous nous sommes dotés d'un site internet sur lequel les parents peuvent trouver différentes informations concernant le CPE, les activités à venir ainsi que les projets des groupes.
- Les classes promenades et sorties éducatives ANNEXE 7 : Afin de faire vivre diverses expériences aux enfants fréquentant le CPE, nous organisons des classes promenades telles que le théâtre, le traîneau à chiens, la ferme, le musée, etc. de plus, des sorties aux abords du CPE sont vécues régulièrement afin de profiter des multiples opportunités qu'offre notre bel environnement naturel.
- Rencontre de soutien pour les parents : Au besoin, les parents demanderont une « consultation » auprès de la directrice adjointe à la pédagogie. Ces rencontres sont en fait des rencontres de soutien parental. Elles peuvent servir à l'élaboration d'un plan d'intervention familial ou tout simplement de soupape d'évacuation pour les parents. Dans un

contexte non-jugeant, les parents échangent avec la directrice adjointe sur leurs difficultés et les moyens possibles, personnalisés à chacun d'eux, de s'en sortir.

- Politique alimentaire : Le CPE est soucieux d'offrir une variété dans les aliments offerts aux enfants tant pour les repas que pour les collations. Il privilégie les aliments frais à faible teneur en sodium, sans sucre ajouté ou sucrés naturellement. Le CPE encourage la consommation d'aliments sains, sans lipides saturés et transgéniques. De plus, un document de référence intitulé « attitudes éducatives liées à l'alimentation » est disponible pour les employés et pour les parents. Ce document traite de l'attitude éducative à avoir en ce qui concerne la nourriture. Le document est placé en *ANNEXE 8*.
- Projet Numératie : Appuyé par des chercheurs et chapeauté par le RCPE, Le projet numératie avait comme but d'optimiser le plein potentiel de développement de l'enfant dans sa quête vers la maturité scolaire. Il poursuivait les objectifs suivant : **Inventorier** le matériel disponible en numératie, s'assurer que celui-ci est en quantité suffisante, est adapté au groupe d'âge des enfants et disponible et accessible. **Soutenir**, par la mise en place d'occasions d'apprentissages riches et variées, l'acquisition de divers concepts de numératie chez les enfants. **Intégrer**, chez le personnel éducateur, les concepts de numératie dans l'intervention spontanée tout en développant la « conscience éducative » (la conscience des apprentissages en numératie fait par l'enfant via le matériel et les activités proposées). Ce projet a pris fin en mai 2012 mais demeure une préoccupation constante du personnel éducateur et celui-ci s'assure de saisir les moments qui se présentent afin de traiter de numératie sans tomber dans une approche scolarisante de l'enfant.
- Politique de sommeil : Afin de répondre au besoin de repos des enfants ainsi qu'à leur rythme de développement, le CPE s'est doté d'une politique de sommeil. Le document est placé en *ANNEXE 9*.
- Compilation des interventions éducatives, de la structuration des lieux et des activités *ANNEXE 10* : *Divisé* en sphères de développement, ce document permet une récapitulation des différentes interventions ou activités permettant le développement des enfants et qui est encouragé, voir prescrit, auprès du personnel éducateur.
- Périodes d'ateliers : La période d'ateliers est une période importante de l'horaire quotidien car il permet à l'enfant de faire des choix selon ses goûts et intérêts. Un document explicatif se retrouve en *ANNEXE 11*.
- La créativité au CPE : Le CPE privilégie le développement de la créativité chez l'enfant à travers ses jeux et ses réalisations artistiques. Des pistes d'interventions sont suggérées dans le document de référence intitulé : *La créativité* et qui se retrouve en *ANNEXE 12*.

Des valeurs bien ancrées

Les membres du personnel, ainsi que les membres du conseil d'administration, ont décidé de se doter de valeur corporative et des valeurs éducatives distinctes. Ce sont sur la base de ces valeurs que les décisions en matière de gouvernance seront prises et que le personnel sera engagé et évalué. Les valeurs corporatives sont : **Respect, implication, créativité, ouverture d'esprit et recherche d'excellence**. Ces valeurs sont accompagnées de moyens qui les rendent bien vivantes au sein du CPE.

De nos valeurs corporatives, découlent notre vision de la pédagogie et de l'éducation, donc nos valeurs éducatives. Pour arriver à définir ces valeurs, le CPE a commencé par sonder les parents utilisateurs. De cette façon, nous avons pu identifier les valeurs les plus importantes pour notre clientèle. Suite à cette consultation, les membres du CA et l'équipe du CPE ont débattu afin de retenir 4 valeurs importantes. Ces valeurs éducatives seront les pierres d'assises des interventions du personnel et elles viseront à développer chez les enfants, différents comportements leur permettant d'apprendre à devenir les citoyens de demain.

Ces valeurs sont :

- Sécurité physique et affective
- Autonomie
- Épanouissement et plaisir
- Respect

Les valeurs éducatives :

Sécurité physique et affective :

Sécurité physique : Veiller à la sécurité physique de l'enfant se traduit par l'établissement de règles et de consignes de vie qui constituent un cadre sécurisant pour l'enfant. Si l'enfant est sécurisé physiquement, il sera plus à même à se développer. Il s'agit donc de réduire au maximum les risques dans l'environnement afin de le protéger. Quand ce dernier se rend compte que l'on accorde de l'importance à ce qu'il ne lui arrive rien, il sent que l'on accorde de l'importance aussi à sa valeur personnelle, ce qui favorise le développement de son estime de soi.

Sécurité affective : Cet aspect de la sécurité de l'enfant est tout aussi fondamental que la sécurité physique. La sécurité affective est une base pour l'enfant. Elle est liée au besoin d'amour. Pour cela, il lui faut un cadre rassurant, tant au niveau des personnes qui l'entourent qu'au niveau des lieux qui se doivent rassurants eux aussi pour l'enfant. Les enfants ont besoin de repères pour se structurer. La stabilité du personnel favorise grandement ce sentiment de sécurité affective par l'attachement profond que les enfants créent auprès des adultes responsables d'eux.

L'Autonomie :

Être autonome, c'est être conscient de ses besoins, de ses préférences. C'est savoir faire des choix et de les assumer. C'est mettre en valeur tous les nouveaux atouts de son développement : habiletés sensorimotrices, cognitives, sociales et affectives. L'autonomie c'est la débrouillardise, c'est se responsabiliser, c'est développer son initiative et sa créativité. Un enfant autonome développe sa confiance en lui. Il est fier et s'estime à travers ses réussites. Il est capable d'occuper un espace physique et psychologique. Il est peut être seul sans se sentir vide ou abandonné, être dépendant sans se fermer aux autres. Il réussit à créer des liens, à collaborer avec les personnes qui l'entoure (enfants et adultes).

En ce sens, nous amenons l'enfant :

- À être attentif à ses besoins physiologiques et à les combler : se nourrir, être propre, s'habiller, se reposer.
- À reconnaître, comprendre et verbaliser ses émotions.
- À exploiter toutes ses possibilités sensorimotrices, cognitives, sociales, affectives.
- À faire des choix et en assumer les conséquences.
- À développer la construction de sa pensée, ses capacités de recherche et de solutions de problèmes.
- À se sentir comme faisant partie intégrante du groupe, en occupant l'espace qui lui revient et en apprenant à résoudre ses conflits.

Le personnel aura à soutenir l'enfant par un accompagnement valorisant. Il veillera à ne pas mettre l'enfant dans des situations d'échecs, lui offrira des responsabilités à la hauteur de ses capacités et lui permettra d'atteindre ou de dépasser ses défis par les encouragements et l'expérimentation essais/erreurs.

L'épanouissement et le plaisir :

L'épanouissement se définit par le développement de soi dans toutes ses potentialités, c'est se sentir bien, physiquement, affectivement et intellectuellement. C'est aussi la fierté de soi-même, de ses réalisations, un sentiment d'accomplissement. Une bonne estime de soi s'accompagne de plaisir. Le plaisir est un sentiment agréable, une émotion liée à la satisfaction, un état de contentement. C'est goûter aux différents moments de la vie courante et saisir le bon côté de ces événements. C'est savourer et partager sa joie, sans notion de performance.

Nous amenons donc l'enfant :

- À se connaître, s'estimer et à se faire confiance.
- À développer ses forces et ses talents.
- À faire preuve d'ouverture d'esprit afin de savourer les petits plaisirs de la vie.
- À rechercher le bon côté des événements.
- À exercer son sens de l'humour et à savoir rire de lui.
- À se raconter et à se réaliser.
- À s'ouvrir sur les autres et sur le monde qui l'entoure.
- À exprimer son enthousiasme, sa joie de vivre (sourire, rire, fou rire).
- À prendre conscience de ses satisfactions et à solutionner ses insatisfactions.

Le personnel aura à développer avec les enfants une relation de confiance où l'enfant se sentira confortable et dans laquelle il pourra se raconter et évoluer. Le personnel connaîtra les étapes de développement de l'enfant, respectera le rythme de chacun dans la perspective de l'amener plus loin et sera en mesure d'établir un plan de cheminement. Il sera sensible aux émotions de l'enfant et se laissera aller à la spontanéité et aux rires.

Le respect

Le respect est d'abord l'acceptation de soi avec ses forces et ses vulnérabilités. Le respect suppose donc que l'enfant a de l'estime pour lui-même et occupe un espace vital qu'il accorde aussi aux autres. Il est capable d'émettre ses idées, de considérer celles des autres, de trouver l'équilibre.

Le respect suppose aussi que l'enfant est conscient de son environnement et qu'il lui porte une attention toute particulière.

En ce sens, nous amenons l'enfant :

- À être attentif aux autres.
- À faire preuve de politesse dans son langage et ses gestes.
- À accepter les différences et ses limites personnelles.
- À connaître et apprécier son univers à travers son quotidien.
- À protéger ce qui l'entoure.
- À offrir son soutien lorsque les autres en ont besoin.
- À collaborer aux prises de décisions, aux discussions.
- À être attentif aux besoins d'aide de ses camarades.
- À développer un esprit d'équipe d'entraide et de collaboration avec son groupe.

Le personnel aura à développer une relation professionnelle de respect avec l'enfant mais aussi avec sa famille. Il aura à comprendre et accepter les coutumes et cultures des familles et leurs besoins. Il s'assurera d'établir un partenariat avec les parents où l'enfant pourra se développer. Il sera attentif à l'unicité de chacun des enfants quant à son développement et ses besoins, et adaptera ses activités et interventions en conséquence.

Notre regard sur l'enfant :

L'enfant est évidemment au centre de toutes nos réflexions et préoccupations. Il est un être unique et qui vit intensément le moment présent et qui évolue selon un rythme et un style qui lui sont propres. Il a besoin, pour bien se développer, de stabilité affective, de confiance, de sécurité. Il prend progressivement conscience de la richesse et de l'importance des liens qu'il crée. Il prend plaisir à manipuler, explorer, interroger, découvrir. Toutes les expériences vécues sont pour lui des moments privilégiés d'apprentissage.

Influence pédagogique :

Le CPE La Découverte applique le programme éducatif du ministère de la famille et des aînés, « Accueillir la petite enfance ».

Le programme éducatif proposé par le MFA, a pour but de promouvoir la qualité des CPE en guidant les interventions du personnel éducateur, en assurant la cohérence des interventions de tous les centres. Voici les moyens utilisés par le centre de la petite enfance La Découverte pour appliquer ce programme :

- Chaque enfant est unique :
 - Chaque enfant possède son petit symbole qu'il retrouve sur chacun de ses effets. Il possède sa pâte à modeler, son petit tapis de sieste, son casier, sa pochette de messages et réalisations quotidiennes, sa photo, son port- folio etc.
 - Chaque enfant travaille à son propre rythme, a l'occasion de faire ses choix notamment dans les périodes d'ateliers.
- Le développement est un processus global et intégré : Le CPE adhère à la pédagogie par projet. Cette pratique est une approche globale du développement qui semble être le meilleur moyen de répondre aux besoins des enfants. L'éducatrice veille toujours à couvrir les 5 sphères de développement. Elle a à sa disposition des outils de planification et d'auto-évaluation lui permettant de s'assurer de la variété des activités offertes à l'enfant. (outils pédagogiques en annexe)
- L'enfant est le premier agent de son développement : L'approche par projet préconise les projets initiés par les enfants (ou l'éducatrice selon le groupe d'âge) et toujours centrés sur leurs intérêts. L'éducatrice guide les enfants de par ses interventions et l'amène plus loin dans sa réflexion et sa démarche de résolution de problème ainsi que dans ses réalisations quelles qu'elles soient. Son rôle d'observatrice est grandement mis à contribution et le respect du rythme d'apprentissage est toujours au cœur de nos actions éducatives. L'enfant possède son port- folio qu'il peut enrichir de ses expérimentations, explorations et découvertes en collaboration avec l'éducatrice.
- L'enfant apprend par le jeu : L'approche par projet et « Jouer c'est magique » utilise le jeu comme moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser. Diverses activités sont proposées, un équilibre entre les activités en grand cercle, semi-dirigées et libres est quotidiennement respecté. Nous privilégions l'achat de matériel éducatif en lien avec les objectifs du programme transmis aux 18 mois-4 ans et non scolarisant. L'enfant a accès à différents jeux dans son local et peut bénéficier du matériel disposé dans les locaux communs.

- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant : Nous favorisons la communication et le lien entre la famille et le CPE.
 - Lors de la période d'intégration (de septembre à la mi-octobre) le personnel complète une fiche quotidienne pour chaque enfant sur laquelle le parent est informé du vécu de l'enfant pour sa journée.
 - Un système de messagerie est instauré par le biais des cartes d'identité des enfants. Le parent est donc dans la possibilité de laisser un message en privé à l'éducatrice de son enfant.
 - Des fiches d'évaluation individuelles (portraits de l'enfant) sont transmises 3 fois/année afin d'assurer d'un meilleur suivi auprès de l'enfant et d'une collaboration avec les parents en lien avec le développement de l'enfant.
 - Des rencontres de groupes et individuelles avec les parents sont prévues au calendrier annuel.
 - Une porte ouverte est organisée annuellement : lors de l'accueil des nouveaux enfants.
 - Divers événements ont lieu à différents moments de l'année. Par exemple, les parents sont invités à venir accompagner les enfants au CPE à divers moments dans l'année afin de vivre des activités spéciales avec leur enfant.
 - Les parents sont invités à venir célébrer avec leurs enfants la fin de l'année ou autre.
 - Le programme de la journée est affiché à la porte.
 - Un coin « projet » est installé dans le local pour assurer la visibilité et permettre aux parents de suivre les objectifs éducatifs parcourus en cours de projet.
 - Un tableau « message » est affiché afin de permettre aux parents de connaître les dates de sorties, activités spéciales ou autres communications importantes.
 - Des communications via courriel aux parents sont faites régulièrement. De plus, le site internet du CPE permet aux parents de suivre l'évolution des activités des enfants.

De plus, le CPE a choisi comme véhicule de sa pédagogie l'approche par projet.

Place des garçons

Pour son projet Place des garçons, le CPE a été nommé dans la catégorie « Cap Qualité » du Gala reconnaissance « Faire ensemble » du Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.

Les garçons...

Dès leur naissance, les garçons évoluent dans un milieu presque exclusivement féminin. La mère sera présente auprès de lui dès ses premiers pleurs et souvent un proche ou une éducatrice prendra la relève. Il fréquentera ensuite l'école jusqu'à sa majorité. Dans le milieu de l'enseignement, nous retrouvons, une fois de plus, une minorité d'hommes. Certaines questions se posent : « Sommes-nous en train de féminiser les garçons? » « Est-ce que les garçons pourraient se sentir brimés dans un tel univers ? » et « Comment faire pour leur faire une place qui leur convienne ? »

Au CPE La Découverte

Depuis plus de trois ans, nous nous sommes penchés sur la place que nous pourrions faire aux garçons dans notre CPE et ainsi mieux répondre à leurs besoins. En mai 2007, l'équipe de travail a suivi une formation intitulée « La place des garçons » offerte par M. Daniel Berthiaume. Il nous a donc expliqué les perceptions et la façon d'être des garçons. Il nous a aussi proposé des manières d'intervenir auprès d'eux. Suite à cette rencontre, nous avons pris conscience de l'importance d'adapter nos interventions et nos façons de percevoir les garçons que nous côtoyons chaque jour. L'équipe était emballée par cette formation et ensemble nous avons décidé de faire quelque chose de concret afin de se sensibiliser à la place des garçons dans notre CPE.

Projet pilote

En 2007, nous avons décidé de former un groupe de 4 ans exclusivement de garçons. Ce projet pilote était, selon nous, une belle opportunité d'offrir un milieu de vie plus adapté à l'identité, la réalité, aux besoins et aux intérêts des garçons. Une opportunité pour toute l'équipe de faire des découvertes, des réflexions et surtout un partage de nouvelles pratiques au CPE. Nous étions enthousiastes à l'idée de se laisser guider par cette expérience nouvelle. L'éducatrice du groupe débuta donc son année en ne faisant aucun changement sur son aménagement de local, le matériel offert, les jouets à la disposition des garçons, la planification des activités, etc. afin de ne pas « tomber dans le piège des stéréotypes »...

Dès la première semaine les garçons affichaient un sourire de fierté et un degré d'appartenance très fort au sein du groupe. Débuta alors le principal rôle de l'éducatrice : Observer! Observer les garçons, leurs jeux, leurs intérêts, leurs besoins, observer leurs façons d'interagir avec les autres, leur façon d'être, etc. Ces observations ont amené l'éducatrice à réaliser qu'il était primordial d'adapter ses interventions et sa planification d'activité afin de répondre davantage à leurs

besoins. Elle a dû apporter quelques changements à son local : le bac à sable est toujours disponible, elle varie le matériel du coin menuiserie, elle offre des blocs de construction variés et des costumes répondant à leurs intérêts. Elle organise différentes activités spéciales pour leur permettre d'assouvir leur surplus d'énergie : marche en forêt, escalade, planches à roulettes, Yoseikan Budo (arts martiaux) et plusieurs autres.

Cette expérience nous a permis d'identifier leurs principaux besoins ou du moins confirmer que de toute évidence, ceux-ci sont très présents pour la grande majorité des garçons observés : bouger, expérimenter, découvrir, se dépasser, se lancer des défis et être en compétition. Notre approche par projet (qui est basée sur les intérêts des enfants) semble correspondre parfaitement à leurs besoins puisqu'ils ont démontré un vif intérêt pour la motricité globale, les activités spéciales et les projets.

Les parents

Nous trouvions important de consulter les parents des enfants du groupe garçon durant toute la durée du projet pilote. Ils ont dû participer à un court sondage et assister à une rencontre avec les autres parents du groupes. Ils ont pu assister également à une conférence de M. Daniel Berthiaume. Nous souhaitons que les proches des enfants puissent participer à notre questionnement face aux garçons et enrichir nos réflexions.

L'équipe de travail

Inspirés par les observations de l'éducatrice du groupe garçon, les membres du personnel ont pu échanger lors des réunions d'équipe sur les nouvelles interventions ou activités qu'ils avaient réalisées durant l'année en lien avec les garçons. Dès le début du projet pilote, la participation de l'équipe de travail a été sollicitée. Un comité formé d'éducatrices et de la direction ont pu guider et soutenir l'équipe tout au long de l'année puisqu'elle aussi devait être attentive aux besoins des garçons dans les groupes mixtes.

Une place pour nos garçons dans l'avenir

Nous avons été énormément conscientisés sur la place des garçons et avons décidé d'appliquer des mesures qui tiendront compte davantage de leurs besoins dans les années à venir. C'est un engagement que le CPE s'est donné. Dans chaque groupe d'âge, les éducatrices devront offrir dans leur programmation une planification qui répond aux besoins et aux intérêts des garçons. Elles s'engagent à les laisser jouer différemment et les respecter dans leurs différences. Nous croyons que ces interventions aideront à bâtir leur estime personnelle et leur confiance en eux. Nous croyons également qu'ils seront davantage outillés pour leur entrée dans le monde scolaire.

Nous continuons de respecter chaque enfant du CPE et notre désir de favoriser la place des garçons ne se fait pas en oubliant les besoins des filles, bien entendu.

L'anglais au CPE

ENGLISH DAY

La Découverte offre la possibilité aux enfants de 3 ans et 4 ans de découvrir une seconde langue au rythme d'une journée/semaine.

Cette journée est fixe et animée par la même éducatrice chaque semaine. Elle se déroule au même rythme qu'une journée régulière dans son groupe (accueil, jeux libres, causerie, ateliers, repas, sieste, sortie extérieure, activités de groupe, etc.).

L'apprentissage de cette langue seconde se fait par le jeu, en respectant l'application du programme éducatif et, par le biais également, de l'approche par projet que nous utilisons au niveau de notre CPE.

Anglais 3 ans

Le programme anglais 3 ans a pour objectif d'éveiller l'enfant à cette langue seconde tout en le laissant « culbuter » sur les mots et « baragouiner » de nouvelles sonorités dans un plaisir fou ...

Anglais 4 ans

Le programme anglais 4 ans a pour but d'approfondir cette langue seconde et de permettre à l'enfant de l'utiliser spontanément dans ses phrases, ses questions, ses jeux, en ateliers et même, à la maison.

Tout en s'amusant, l'enfant développera son intérêt, éveillera sa curiosité et pourra acquérir de précieux outils pour sa route vers l'école.

Votre enfant pourra apprendre des mots de vocabulaire sur des thèmes variés tels que:

- Body parts and family
- Colors and shapes
- Halloween
- Winter clothes
- Food
- Farm animals
- ...etc.

Suivi aux parents

Vous recevez 3 fois dans l'année, un suivi du développement de votre enfant à travers les activités réalisées lors de ses journées en anglais.

Démarche de projets

L'approche par projet est une approche pédagogique qui vise à travailler à partir des intérêts des enfants et qui privilégie le jeu comme instrument d'apprentissage. Le choix du thème de projet se fait par l'éducatrice conjointement avec les enfants, en fonction des intérêts observés ou verbalisés par ces derniers.

Voici une description des différentes étapes de réalisation du projet.

Définitions

Thème = sujet que l'on veut exploiter (Ex : Halloween)

Projet = démarche complète pendant lequel l'enfant vit le projet pouvant s'échelonner sur plusieurs semaines (nous dirons : « le projet de l'halloween »)

1. Choix du thème de projet

Suite aux observations faites des enfants de son groupe depuis les dernières semaines, l'éducatrice fait un choix de thème qu'elle désire exploiter pour les prochaines semaines. L'éducatrice prépare sa planification en fonction de ce thème ou sujet et prévoit tout le nécessaire à la réalisation de celui-ci. Toutefois, il est possible que le projet se déroule de façon différente selon les intérêts ou la dynamique du groupe. La souplesse est de mise.

2. Mise en situation (élément déclencheur)

La mise en situation ou l'élément déclencheur est le moyen ou la façon que l'éducatrice choisit pour introduire le projet. Son objectif est d'éveiller l'intérêt et la curiosité des enfants pour le thème choisi en exploitant différents moyens (marionnette, personnage, matériel inusité, histoire, causerie spéciale, invité spécial, etc.).

3. Carte d'exploration

Remue-méninges des idées des enfants sur le thème. Permet de découvrir les intérêts et les connaissances des enfants par rapport à celui-ci et sert à supporter le projet (référence visuelle, visibilité pour les enfants et les parents).

On leur pose une ou 2 questions adaptées à leur âge:

- Qu'est-ce que tu connais sur...(le sujet)?
- As-tu déjà vu...? Où? Quand? Comment s'est fait?
- Connais-tu cet objet?
- Qu'est-ce que tu aimerais connaître de plus ? (pour les plus vieux)

C'est à partir de la carte d'exploration que le projet de l'enfant se précise.

N.B. Avec les plus petits, le sujet peut être amené par un ou des objet(s), des images, des photos, etc. L'éducatrice observe les réactions des enfants qui démontrent leurs intérêts. Ils pourront nommer, ou découvrir durant le projet, les mots (vocabulaire) qui s'y rattachent. Tout au long du projet et à mesure que l'enfant découvre de nouvelles choses, fait de nouveaux apprentissages, il sera possible pour l'enfant de les illustrer sur la carte d'exploration afin de l'enrichir. L'éducatrice aussi peut enrichir afin d'amener les enfants plus loin.

4. Exploration et appropriation du thème

Souvent, entre la mise en situation et la carte d'exploration, un temps d'exploration et d'appropriation du thème est nécessaire afin de permettre à l'éducatrice et aux enfants de se faire une idée de ce qu'ils connaissent sur celui-ci. Durant cette période de quelques jours à une semaine, l'éducatrice prévoit des activités de groupe, des ateliers, des recherches dans les livres ou sur internet ou tout autre nouveau matériel en lien avec le thème, pour alimenter les idées des enfants ou développer encore plus leur intérêt.

5. Déroulement du projet

Le projet se déroule sur 2, 3 4 ou même parfois 5 semaines, selon l'intérêt et les activités qui s'y rattachent. Selon les groupes, le travail en projet peut se vivre de façon collective (grand groupe), en petits groupes (équipes) ou de façon individuelle (projet personnel à chaque enfant). Chaque jour ou aux 2 jours, l'éducatrice ciblera une période dans la journée pour permettre aux enfants de travailler sur leur projet.

À cette étape, les enfants sont invités à se questionner et à chercher des moyens pour accroître leurs connaissances. Ils peuvent apporter du matériel de la maison (livres, objets, illustrations, etc.) ou recueillir de l'information auprès de leurs parents. L'éducatrice doit laisser beaucoup de place aux enfants, à cette étape et ce, dans le but de développer l'autonomie et la créativité. Il est évident qu'avec les très petits c'est plus souvent l'éducatrice qui voit à proposer des idées et à fournir le matériel nécessaire pour poursuivre les apprentissages.

6. Finalité

C'est l'aboutissement de la démarche vécue. Chaque projet a une finalité. Celle-ci sera en lien avec la mise en situation et la carte d'exploration : ce qu'on aura appris sur le thème et qui prendra la forme d'une réalisation collective ou individuelle, d'une présentation spéciale, d'une histoire, ...etc. Bien sûr, elle doit être significative pour les enfants. Ils doivent être impliqués dans l'organisation et le choix de celle-ci. Pour les plus petits, la finalité peut être planifiée et organisée par l'éducatrice mais elle pourra aussi, de préférence, être choisie avec le groupe ou par les enfants. L'éducatrice, par son rôle de guide, de stimulateur et d'observateur saura les diriger habilement vers l'objectif voulu.

7. Évaluation du projet ou retour

L'éducatrice fera un retour afin de savoir « ce qu'ils ont appris » et « ce qu'ils ont aimé » durant le projet qui se termine. Elle aura noté les faits cocasses ou les difficultés et en profitera pour questionner les enfants et découvrir finalement comment l'enfant s'en est sorti.

* Il est recommandé de faire la lecture du document suivant :

Outil d'appropriation de la démarche par projet/Guide audio-visuel

Intervention démocratique

Dans ce style d'intervention, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin d'être encadrés. Les éducatrices voient donc à créer un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont perçus comme des occasions d'apprentissage. En ce sens, les éducatrices cherchent à découvrir les ressources personnelles de chaque enfant dans le groupe et peut alors procurer à chacun le soutien dont il a besoin.

L'intervention de style démocratique permet à l'enfant d'exprimer ses besoins ou son désaccord ou de soumettre sa propre solution à un problème ou à un conflit. L'enfant apprend donc à exprimer ses besoins et à négocier une solution acceptable pour tous.

« La personne qui arrive à adopter le style démocratique de façon assez constante construit avec les enfants une relation grâce à laquelle ces derniers sont plus motivés, ont plus de projets personnels et construisent davantage leurs propres connaissances. »

Tout comme la pédagogie par projet, le style d'intervention démocratique favorise l'apprentissage actif car il laisse à l'enfant la liberté nécessaire pour faire des choix et ainsi apprendre à son rythme et selon ses intérêts. Ainsi, l'éducatrice favorisera chez l'enfant de la socialisation. L'enfant apprendra à avoir confiance en lui, à se respecter et à respecter les autres et développera son sens des responsabilités et son autonomie. Les éducatrices s'assureront d'offrir aux enfants des occasions de communiquer entre eux, de prendre des initiatives ou de faire des compromis pour le mieux-être du groupe.

Concrètement, tout en ayant des attentes claires envers les enfants, les éducatrices font preuve de souplesse. Leurs exigences ou leurs consignes sont peu nombreuses mais elles sont claires et adaptées à l'âge des enfants.

Vision pédagogique du CPE 2011-2015

« Uni vers » l'enfant

Une mission éducative

Les Centres de la petite enfance ont pris beaucoup d'importance depuis les dernières années dans le réseau de l'éducation. Ils sont maintenant reconnus comme acteur primordial dans le développement de l'enfant. Le programme éducatif et l'approche pédagogique favorisés auront des répercussions à long terme pour le jeune enfant dans la société.

Notre vision pédagogique

L'enfant demeure au cœur de nos préoccupations quotidiennes, il est la raison d'être de nos CPE et de nos vies. Parents et éducateurs, nous sommes des partenaires importants dans l'éducation de nos enfants. C'est « UNI VERS » L'ENFANT que nous travaillons en collaboration et c'est pour cette raison que cette phrase si représentative de nos actions futures demeure notre « devise » pour les quatre années à venir.

Uni vers l'enfant

1- **Univers** en un mot fait référence à l'univers proche de l'enfant, sa famille, son milieu et ce qui l'entoure mais aussi à l'univers entier, le monde entier, etc.

2- « **Uni vers** » en 2 mots signifie la collaboration entre les parents, les éducatrices et tout le personnel de nos CPE. Travailler pour le bien-être de nos enfants.

Nos orientations

Deux orientations permanentes en lien avec les besoins de l'enfant

L'activité physique et l'environnement ont toujours été des sujets d'actualité au CPE. Pour les 4 prochaines années, l'équipe de La Découverte a choisi de mettre l'accent sur ces 2 orientations, ainsi :

L'ACTIVITÉ PHYSIQUE fera désormais partie de notre philosophie, sera au cœur de nos actions éducatives tant pour les adultes que pour les enfants. Par conséquent, peu importe l'année, nous favoriserons les bienfaits de l'activité physique et d'une saine alimentation...recette gagnante pour grandir en santé. Le programme Yogamin a fait son entrée au CPE en septembre 2011. Yogamin est un programme d'exercices physiques qui s'adresse aux enfants de 3 à 8 ans et qui s'inspire de trois disciplines: le yoga, le taï chi et la méthode Pilates. À l'aide d'histoires stimulant l'imagination, cet ouvrage propose des activités qui font bouger les enfants et développent leur concentration, leur motricité globale et leur sens de l'espace. Ces activités les aident également à mieux connaître leur corps, à interagir avec les autres et à se détendre.

Le programme Yogamin offre une structure en deux volets complémentaires: l'exercice et la détente. Le premier volet incite les enfants à bouger. Il comprend sept histoires, chacune présentant un enchaînement chorégraphié de postures. Le deuxième volet les invite à se détendre, grâce à des techniques de massage, de gymnastique passive, de visualisation et de découverte du chi. Depuis, divers programmes d'activités physiques sont offerts aux enfants. Le personnel éducateur s'assure d'appliquer une forme ou une autre d'activités physiques, Yogamin étant un choix parmi ceux-ci.

L'ENVIRONNEMENT fera partie intégrante de notre quotidien. C'est à travers de petits gestes que les enfants continueront d'être sensibilisés à l'importance de nos richesses naturelles ainsi qu'à la protection de notre environnement. **Et oui, à La Découverte, nous compostons !!!** Les enfants participent activement à ce projet mis en place en décembre 2010. Nous profiterons également du bel espace vert que nous offre, notre environnement naturel pour découvrir ensemble, la nature et ses beautés.

Orientations (exploitées par alternance).

Chaque année, le CPE exploitera une des 2 orientations retenues en lien avec les besoins de nos enfants :

Uni vers le monde : Nous permettrons à l'enfant de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure, sur l'environnement ainsi que sur les différentes cultures et ethnies.

Uni vers l'imaginaire : Nous entrerons dans le monde des petits, afin de permettre à l'enfant de rêver, d'inventer, d'imaginer et de créer des histoires abracadabrantes!

Ensemble, nous offrirons à nos enfants des ressources indispensables au développement de leur personnalité et de leurs comportements en société;

Ensemble, nous permettrons à nos enfants de vivre leur enfance;

Ensemble, « Uni vers » l'enfant!

Une mascotte « fourmidable ! »

Un personnage intéressant nous suit en cours d'année, il vient nous visiter, nous guider, alimenter nos moments de vie, nous faire découvrir de nouvelles choses, de nouvelles idées et éveiller notre curiosité.

C'est un personnage apprécié par les enfants et qui possède plusieurs caractéristiques:

Le CPE a choisi ce personnage pour plusieurs raisons :

- Il n'a ni sexe, ni race, ni religion...
- Il a grand esprit de famille
- Il est apprécié par les enfants
- Il travaille toujours en équipe
- Il travaille sans relâche
- Il est très actif, dynamique et aime bouger
- Il est fort et minutieux
- Il est un modèle de courage et de ténacité



C'est un personnage universel, le seul à être présent partout dans le monde... notre fourmi Brindille !

Les classes promenades et sorties éducatives

Les classes promenades sont des activités riches en expériences nouvelles, c'est donc en ce sens qu'elles sont planifiées. Le CPE, dans le respect de la réglementation du Ministère, offre aux enfants de vivre des sorties éducatives, des classes promenades ainsi que des ateliers spécialisés.



Sorties éducatives : toutes activités ayant lieu à l'extérieur du terrain du CPE. Étant situé dans un cadre enchanteur, les éducatrices planifient des sorties dans les environs du CPE. Qu'il s'agisse de promenade en raquettes dans le sentier, d'observation de la nature, d'excursion à la découverte du quartier ou de baignade dans les jeux d'eau du Parc des Brumes, toutes ces sorties enrichissent le quotidien des enfants.

Classes promenades : toutes activités nécessitant un déplacement en moyen de transport. Par le passé, les enfants ont pu faire de l'équitation, du traineau à chiens, des glissades hivernales, des visites de musée et de site culturel ainsi qu'assister à des pièces de théâtre jeunesse. Des adultes accompagnateurs sont nécessaires à la tenue des classes promenades. Elles se doivent d'être éducatives et à vocation pédagogique. Lorsque c'est possible, les enfants fréquentant le CPE à temps partiel, peuvent participer aux classes promenades.

Les classes promenades sont pour les enfants des groupes de 3 et 4 ans.

Ateliers spécialisés et/ou activités spéciales : ces activités se déroulent au CPE et sont au frais de celui-ci. Ateliers de Yoseikan-Budo, initiation à l'univers des marionnettes, ateliers de percussions, création de cerf-volant, ateliers scientifiques, visite du bonhomme Carnaval, spectacle divers. Les ateliers ne sont pas les mêmes d'une année à l'autre. Pour l'instant, les budgets du CPE permettent la tenue de tels ateliers.

Pour plus d'informations sur les sorties éducatives et les classes promenades, les membres peuvent consulter la politique régissant les classes promenades et les sorties éducatives dans la section des membres/nos politiques.

Politique alimentaire



Développement de l'enfant

et

attitudes éducatives

L'enfant de 18 mois

À 18 mois, l'enfant connaît et utilise allégrement le mot « NON ». Tout ce qui est contenu dans son environnement est sa propriété, « à moi ». Il est « capable tout seul » et a une attitude plutôt rebelle. Côté alimentation, son appétit a considérablement diminué et accepte qu'on lui donne à manger mais refuse souvent la viande. Il commence à manifester avec énergie ses préférences et ses dégoûts. Il aime manger quand tout va bien et surtout il prend plaisir à s'amuser avec ses aliments. Il est maintenant capable de boire au verre sans trop faire de dégâts. Il utilise avec plus de facilité sa cuillère.

Attitudes éducatives requises :

- Ne pas hésiter à le nourrir lorsqu'il est fatigué et qu'il en exprime le souhait.
- Tailler sa nourriture en petits morceaux pour qu'il puisse ensuite la déposer dans sa cuillère.
- Diminuer ses portions afin de s'adapter à son appétit.
- Accepter ses refus et le fait qu'il s'amuse avec sa nourriture.
- Rester positive face aux dégâts, il est en apprentissage.

L'enfant de 2 ans

À cet âge, l'enfant exprime de mieux en mieux ses besoins. Il est plus calme et détendu. Il adore en général les rituels et la routine et commence à imiter. Il accepte généralement de manger seul ce qu'il aime et peut demander de l'aide lorsqu'il est fatigué. Maintenant il dirige assez bien sa cuillère. Il tient son verre d'une seule main, le soulève, boit et le repose. Son appétit s'est légèrement amélioré et il est très curieux. Il aime goûter les aliments nouveaux. Il aimerait manger tout le temps et aime grignoter entre les repas. C'est souvent, à 2 ans, l'époque où il n'apprécie pas le lait.

Attitudes éducatives requises :

- Donner les repas à des heures fixes ou presque
- Profiter de sa curiosité pour lui offrir de nouveaux aliments
- Utiliser l'influence des pairs pour faciliter l'acceptation d'un aliment.
- Servir de mini-collations

L'enfant de 2 ans et demi

Maintenant, il est capable de choisir et aime exercer son choix. Cependant, il change d'idée rapidement. Les routines le sécurisent et il exige des rites. L'horaire fixe le rassure mais il vit des extrêmes : en 10 minutes il peut passer du petit ange au petit diable ! Il est assez autoritaire et commencera à négocier. Il se fatigue rapidement et veut, occasionnellement redevenir un bébé. Il commence à jouer avec les autres. Il aime encore grignoter entre les repas et lui c'est la viande qu'il n'aime pas particulièrement.

Attitudes éducatives requises :

- Ne pas trop varier les menus et y inclure ce qu'il aime.
- Maintenir un horaire fixe et éviter de changer de personnel pendant la période de repas.
- Soigner particulièrement la présentation.
- Si son langage est moins développé, il peut repousser son assiette en entier plutôt que de repousser la partie qu'il aime moins.

L'enfant de 3 ans

L'enfant de cet âge fonctionne beaucoup par imitation. Il est capable de déterminer les quantités qui lui conviennent car il commence à faire des liens de cause à effet. Cependant, il a besoin d'être supervisé car il peut l'oublier. Il aime faire plaisir. Il adore écouter de la musique et souvent on le surprend à chanter. Il exprime maintenant mieux ce qu'il veut et traduit ses refus par des mots plutôt que des gestes. Il aime jouer avec les enfants de son âge. Il est devenu moins défensif qu'à l'âge de 2 ½ ans. Il adore les secrets et est très curieux. Face à l'alimentation, il boude particulièrement les légumes et les nouveaux aliments et ne mange pas beaucoup aux repas : chaque bouchée peut donner lieu à une négociation. Il sait tenir sa fourchette correctement.

Attitudes éducatives requises :

- Lui permettre de commencer à utiliser la fourchette
- Manger en face d'eux ce que l'on veut qu'il mange (donner l'exemple, l'enfant imitera l'adulte et les autres enfants)
- Laisser l'enfant déterminer la quantité.
- Enseigner les règles de convenance.
- Ne pas faire de chantage face aux refus.
- Éviter de lui servir de trop grosses portions.
- Ne jamais le forcer à finir son assiette.

L'enfant de 4 ans

Il est joyeux, exubérant, débordant d'énergie et il aime faire le comique. Il aime la nouveauté, les aventures et les journées spéciales. Il est imaginatif. Il a encore le caractère changeant et peut devenir imprévisible. Par-dessus tout, il aime négocier. Face à l'alimentation, il a meilleur appétit qu'à 3 ans. Il a des refus et des préférences moins marqués mais déteste encore certains légumes. Il prend moins de temps à manger et boire mais plus à parler.

Attitudes éducatives requises :

- Ne jamais insister pour que l'assiette soit vidée.
- Lui demander d'aider dans le service du repas.
- Lui apprendre les règles de convenance
- Tirer profit de son goût de l'aventure dans l'introduction de nouveau aliment.

L'enfant de 5 ans

Il aime être gentil. Il est à l'aise avec ce qu'il connaît, vit au présent et aime finir ce qu'il a commencé. Il a moins le goût du neuf et de l'aventure. Face à l'alimentation il prend plaisir à manger toujours le même aliment. Il mange lentement. Il apprécie la cuisine simple et décortique les aliments cuisinés. Il n'apprécie pas les aliments ni trop froids, ni trop chauds. De plus, il mange en général à la garderie ce qu'il refuse de manger à la maison.

Attitudes éducatives requises :

- Servir des aliments très simples et éviter les ragoûts, les repas en sauce, les mets en casserole. Exemple : ne pas mettre le poulet en sauce, sur le riz, faire des divisions dans l'assiette. Mettre la sauce à part si possible.
- Être patient
- Lui enseigner les règles de convenance
- Lui demander de terminer ce qu'il a dans son assiette. (s'assurer de s'être informés sur son appétit avant de combler l'assiette)

Attitudes générales à adopter :

- Respecter la capacité de l'enfant à déterminer la quantité de nourriture dont il a besoin.
- Offrir des portions adaptées à l'enfant et la possibilité d'en reprendre.
- Se donner le temps de manger de sorte que les repas ou les collations ne doivent pas être précipités.
- Servir à manger dans un endroit confortable sans distraction comme la télévision qui peut brouiller la sensation de faim et de satiété.
- Ne pas forcer l'enfant à manger.
- Créer une atmosphère calme et détendue.
- Favoriser un climat de partage.
- Pour les plus grands, leur donner des responsabilités.
- Favoriser l'autonomie.
- Encourager toute forme d'entraide autour du déroulement du repas.
- Apprendre les règles de convenance : ne pas parler la bouche pleine, bien mastiquer, être assis confortablement, avoir les pieds par terre, ne pas crier, parler un à la fois, respecter son voisin.

Le repas est un moment privilégié pour échanger, découvrir de nouveaux aliments, développer le sens de l'observation, analyser et comparer. Il faut se rappeler que les enfants peuvent décider des quantités qu'ils ont besoin de manger et que souvent leur appétit varie.

L'enfant qui mange trop

On dit qu'un enfant mange trop lorsque sa consommation de nourriture excède ses besoins fonctionnels.

L'appétit des enfants varie selon certains facteurs internes et externes : dépense d'énergie, poussée de croissance, atmosphère du repas. Généralement, les enfants qui mangent trop adoptent certains comportements : ils mangent très vite, ils ne parlent pas beaucoup, prennent de grosses bouchées.

Attitudes éducatives à adopter :

- ❑ Évaluer la situation.
- ❑ Éviter de dramatiser.
- ❑ Chercher si des événements sont liés à la surconsommation.
- ❑ Essayer de corriger la cause.
- ❑ S'asseoir à la table avec les enfants pour manger.
- ❑ Intervenir de façon générale : demander aux enfants de manger moins, vite, de bien mastiquer, de prendre de petites bouchées.
- ❑ Engager une conversation agréable afin de permettre à l'enfant de parler, rire et manger dans un climat détendu.

L'enfant qui a peu d'appétit

L'enfant d'âge préscolaire qui a peu d'appétit et qui mange généralement de plus petites quantités de nourriture ont besoin de consommer des aliments riches en nutriments et en énergie.

Attitudes éducatives à adopter :

- ❑ Offrir de la nourriture sans les obliger à manger quand ils n'ont pas faim.
- ❑ Offrir une plus petite portion et la possibilité d'en avoir une deuxième.
- ❑ Être patient et avoir une attitude neutre et souple.
- ❑ Lui laisser son assiette pendant 20 à 30 minutes puis lui retirer sans commentaire désapprobateur (voix ou regard), qu'il ait mangé ou non. Ainsi on démontre qu'on le respecte.
- ❑ Ne pas insister pour le faire manger ou pour qu'il termine son assiette.
- ❑ Éviter d'être agressif ou anxieux lorsqu'il ne mange pas.

- ❑ Exclure toute forme de chantage de système de récompense lié à la nourriture.

L'enfant qui refuse de manger

La plupart du temps, le refus de manger n'est pas vraiment un problème mais une réaction de l'enfant à son environnement, son milieu ou peut être une adaptation à la garderie. Le comportement alimentaire de l'enfant, ses variations d'appétit et ses capacités dénotent une affirmation de sa personnalité et son indépendance.

Ses comportements :

- ❑ S'assoit calmement sans manger.
- ❑ Fait des grimaces ou des bruits à la vue de certains aliments.
- ❑ Pleure et essaie d'enlever la nourriture de son assiette.
- ❑ Joue avec la nourriture
- ❑ Mange de façon sélective

L'enfant devrait associer le plaisir de se nourrir à une atmosphère de détente agréable et de respect de certaines règles. Pour ce faire, il est primordial que l'adulte ne fasse ni manipulation ni chantage.

Attitudes éducatives à adopter :

- ❑ Évaluer la situation
- ❑ Éviter de dramatiser.
- ❑ Ne pas accorder toute notre attention à l'enfant afin d'éviter de renforcer ce comportement.
- ❑ S'il essaie d'attirer votre attention en vous parlant, lui dire « Je te parlerai quand tu commenceras à manger » Dès qu'il commence à manger, lui accorder votre attention.
- ❑ S'il fait des remarques négatives sur la nourriture, l'ignorer. Ne lui accorder votre attention que s'il se remet à manger.
- ❑ Ne pas le forcer à finir son assiette.
- ❑ Manger en compagnie des enfants : votre comportement lui sert de modèle.
- ❑ Enlever ou éviter les sources possibles de tension au moment des repas (exemple : plan de table)
- ❑ Lui permettre de sauter un repas.

- ❑ Lui refuser de revenir sur sa décision quand il se rend compte que la nourriture reprend le chemin de la cuisine.
- ❑ Lorsque l'occasion de manger est passée, il n'y a pas d'exception : c'est fini.

C'est à l'enfant de choisir de manger ou non. Le rôle de l'éducatrice n'est pas de marchander. Elle ne doit pas éprouver de la culpabilité mais elle doit adopter des comportements facilitant pour l'enfant.

Personne n'est jamais mort de faim pour avoir manqué un repas volontairement. Dans la majorité des cas, le refus d'un enfant de s'alimenter se règlera souvent de lui-même.

Attitudes à adopter pour initier les enfants à de nouveaux aliments

- ❑ Introduire lentement l'aliment nouveau
- ❑ Offrir de petites quantités d'un nouvel aliment avec un autre qui leur est familier, sans les obliger à manger.
- ❑ L'enfant est plus porté à manger un aliment lorsqu'il voit son éducatrice ou les autres enfants du groupe y prendre plaisir.
- ❑ Apprêter les aliments de façon attrayante.
- ❑ Encourager l'enfant à essayer différents aliments.
- ❑ Être patient. Si un aliment dont l'enfant n'a pas l'habitude n'est pas apprécié la première fois, il peut être offert de nouveau à une autre occasion. Plus souvent les enfants sont exposés à de nouveaux aliments, plus ils sont susceptibles d'y goûter et d'apprendre à les apprécier.
- ❑ Respecter les préférences alimentaires des enfants. Chacun a les siennes.

Tout indique que l'attitude des enfants à l'égard d'un aliment est influencée par les réactions des pairs. La règle voulant qu'un enfant n'est pas obligé de manger un aliment en particulier ne lui permet pas pour autant de gâcher le plaisir des autres. L'une des meilleures manières d'encourager les enfants à essayer un nouvel aliment est de les laisser mettre la main à la pâte. À cet âge, cuisiner, cultiver, préparer ou servir constitue une excellente occasion d'apprendre en plus d'être une source de plaisir.

Politique sur le sommeil chez les enfants

Le besoin d'une politique sur le sommeil chez les enfants s'est fait sentir suite au fait qu'un nombre croissant de parents exigeaient, au niveau du service de garde, que la sieste soit abolie. Or, ce temps de repos est essentiel pour eux. Les énoncés contenus dans cette politique visent à sensibiliser les parents sur les besoins de leur enfant en matière de sommeil.

Cette politique a été approuvée par le conseil d'administration du centre de la petite enfance La Découverte en date du 2 juin 2014.

1. Une période de repos quotidienne est obligatoire pour tous les enfants de tous les groupes d'âges. Les plus jeunes feront la sieste tandis que les plus vieux s'étendront sur leur matelas pour une période minimale de trente minutes. Nous demanderons à l'enfant de se détendre et d'adopter une position de calme afin de respecter les autres enfants.
2. Pendant ces trente minutes, les éducatrices ne font pas tout pour que l'enfant s'endorme, mais si cela arrive on le laissera s'éveiller par lui-même. Cependant, à la demande des parents, si après une heure l'enfant ne s'est pas réveillé, l'éducatrice réveillera l'enfant.
3. Une routine prévisible et stable est installée pour permettre de créer un climat de confiance et de sécurité nécessaire pour que les enfants acceptent ce beau moment de repos indispensable, en profitent bien et se laissent aller au sommeil.
4. Des mesures sécuritaires et rigoureuses sont adoptées au moment de la sieste, pendant la préparation, l'installation des enfants, le repos, le lever et le rangement du matériel. L'éducatrice s'assurera que l'enfant n'a plus de nourriture dans la bouche ce qui pourrait l'amener à suffoquer durant son sommeil.
5. L'éducatrice s'assurera que les enfants ont bien bu et bien mangé. La période qui précède le coucher est réservée à des activités calmantes.
6. Pour les plus petits, aucun biberon ou gobelet ne sera utilisé pour endormir l'enfant. Le boire au verre sera encouragé à la période du repas. Cependant, lorsque nécessaire, il le fera en position assise, dans le local, avant de s'étendre pour dormir.
7. Le début du repos peut varier selon le groupe mais se situe entre 12h15 et 13h00 et se termine pour ceux, qui dorment, vers 14h00. Les sources de stimulations sensorielles sont le plus possible éliminées.
8. Un espace de soixante (60) centimètres est à privilégier entre les matelas, mesure qui évite également la propagation des infections. Autant que possible, le même endroit est prévu pour chaque enfant à chaque jour.
9. L'enfant peut avoir avec lui suce, toutou et doudou pour permettre une bonne détente, par contre, ses objets devront être faciles à laver et ranger, et entretenus hebdomadairement par le parent.

10. Tous les enfants sans exception (à moins d'avis contraire médical) sont assujettis à cette politique. Les parents ne peuvent donc pas exiger que leur enfant ne fasse pas de sieste ou ne participe pas à la période de repos.
11. Une bonne communication entre l'éducatrice et le parent est importante pour permettre de mieux comprendre certains comportements de l'enfant si tout problème particulier survient.

ANNEXE 10

La période d'ateliers

Afin d'encourager l'apprentissage actif, un horaire **quotidien** qui inclut différents temps d'activités est nécessaire. Ces différents temps d'activités sont : la période d'atelier, l'activité en petit groupe et en grand groupe, les jeux extérieurs et les activités de routine. L'horaire **quotidien** permet ainsi à l'enfant et à l'éducatrice de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et besoins de chacun.

Description des périodes d'ateliers :

L'atelier est une période importante de l'horaire **quotidien** car il permet à l'enfant de faire des choix selon ses goûts et intérêts. C'est au moment de la période d'atelier qu'il est intéressant d'offrir à l'enfant une variété de choix en lui permettant d'avoir accès à un maximum de coins.

La période d'ateliers comporte quatre étapes qui constituent une séquence indissociable :

- La planification
- La période du jeu
- La période de rangement
- Le retour en arrière

La planification :

Ce moment marque le début de l'atelier en permettant à l'enfant de faire un choix de jeu selon ses goûts et intérêts. La capacité de planifier évolue avec l'âge : un enfant de deux ans pointera du doigt un coin, un enfant de trois ans pourra dire « je vais faire manger mon bébé ! » et enfin, un enfant de quatre ans pourra décrire précisément comment il utilisera le matériel.

Le temps de planification doit être calme et sa durée est de quelques minutes. La planification exige la création d'une relation démocratique entre l'éducatrice et l'enfant. L'enfant émet des idées, exprime des intentions sous la forme d'un plan. L'éducatrice l'encourage à préciser ses idées en l'écoutant attentivement.

<u>Stratégies favorisant la participation de l'enfant à la planification</u>

- Aider l'enfant à reconnaître le matériel à sa disposition
- Expliquer à l'enfant les activités spécifiques à chaque coin
- Accorder une attention particulière à l'enfant qui ne sait que faire

La période du jeu :

Le choix des enfants se concrétise à l'intérieur d'une période du jeu qui suit immédiatement la planification. Chaque enfant se rend dans le coin choisi afin d'y exécuter ce qu'il a planifié initialement. Évidemment, un enfant peut modifier son plan de départ. L'éducatrice n'adopte pas un style directif pour animer les enfants, c'est-à-dire qu'elle ne décide pas de ce qui sera exécuté dans chacun des coins. La période d'ateliers ne constitue pas la tenue de trois ou quatre activités dirigées simultanément et où l'enfant doit faire une rotation obligatoire. Ce dernier utilise le matériel de chacun des coins selon ses goûts et intérêts. L'éducatrice peut proposer du matériel nouveau en lien avec le thème du projet* en cours mais n'impose pas ses choix à l'enfant. Celui-ci peut demeurer dans un coin aussi longtemps qu'il le désire et ce choix peut se répéter jour après jour.

* Apportez des changements aux coins d'activités en y ajoutant des articles qui sont en lien avec le thème. En ajoutant de nouveaux éléments aux coins et en retirant ceux qui ne sont plus en lien avec le thème, vous stimulerez l'intérêt et faciliterez l'acquisition de nouvelles connaissances.

L'éducatrice profite de l'atelier pour observer les enfants, reconnaître les intérêts de chacun, identifier leurs forces et habiletés personnelles et participer à leurs jeux. Tout en s'amusant avec eux, elle les questionne sur ce qu'ils font, encourage la création et la résolution de problèmes.

La période du jeu a une durée variable selon le temps dont on dispose; l'enfant peut y faire plus d'un choix. Il doit cependant effectuer un bref retour en arrière et planifier à nouveau avant de poursuivre son jeu dans un autre coin.

Stratégies favorisant la participation de l'enfant à la période du jeu

- S'assurer qu'il n'y a pas plus de quatre enfants dans chaque coin d'activités
- Aider au démarrage des plans de chacun
- Aider à modifier un plan, s'il y a lieu
- Aider l'enfant à faire un nouveau plan si celui choisi ne convient plus
- Circuler dans les coins de façon à pouvoir observer tous les enfants
- Aider l'enfant à négocier en situation de conflit
- Encourager les réalisations de l'enfant
- Participer activement à ses jeux

- Questionner l'enfant et l'amener à faire de la résolution de problèmes

La période de rangement :

Consécutif à l'atelier, cette période permet à chacun de replacer le matériel utilisé sur les étagères.

Stratégies favorisant la participation de l'enfant au rangement

- Prévenir à l'avance l'enfant de la fin de la période du jeu afin d'éviter l'effet de surprise qui pourrait engendrer frustration et le refus de collaborer au rangement
- Rendre le rangement amusant en introduisant des jeux de vitesse par exemple.
- Participer activement au rangement, aider l'enfant qui semble débordé.

Le retour en arrière:

Dernière étape de la séquence, le retour en arrière permet à l'enfant de se rappeler ce qu'il a fait durant la période du jeu. Cette période est importante, car elle amène l'enfant à revenir sur les actions qu'il a posées, ce qui lui permet d'organiser sa pensée. L'enfant développe ainsi sa capacité de se remémorer ses actions et d'en faire une évaluation sommaire. Il peut prendre la forme d'une description verbale, d'un dessin, d'un mime ou de la présentation de réalisation elle-même.

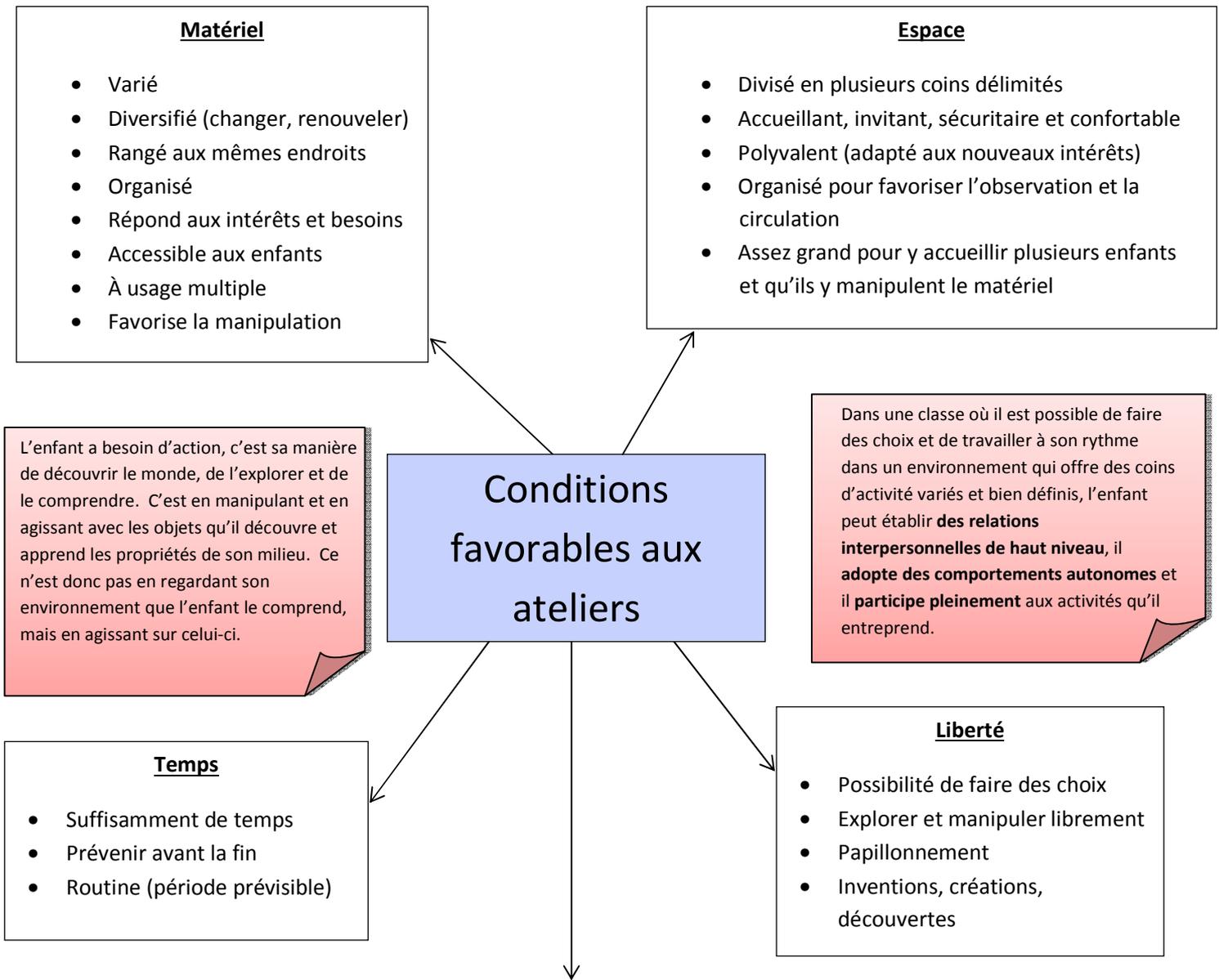
Tout comme au moment de la planification, lors du retour en arrière, l'éducatrice tente de créer une atmosphère de calme propice à l'échange. Elle privilégie l'écoute attentive de chaque enfant.

Stratégies favorisant la participation de l'enfant au retour en arrière

- Regrouper les enfants
- Demander à chacun de faire un retour en arrière
- Expérimenter les différentes façons de faire le retour : dessin, mime, photographie, etc.
- Des exemples sont disponibles dans le livre : « *Le programme éducatif : un outil créatif* » des Publications Vision Enfance et Famille

Les ateliers chez les enfants de moins de trois ans

Les enfants de moins de trois ans ne peuvent pas toujours signifier clairement leur plan et l'évaluer par un retour en arrière, ce qui ne veut pas nécessairement dire qu'ils n'en font pas un ! L'enfant de quatorze mois qui se dirige vers le bac à eau et s'empresse d'y plonger les mains a un plan de jeu lorsqu'il choisit l'activité qui lui plait. Ainsi, chez les groupes plus jeunes, l'atelier ressemble à une période de jeux d'exploration et de découvertes autour de différents coins. L'éducatrice peut dire à l'enfant le nom du coin dans lequel il se trouve ainsi que ceux des objets avec lesquels il s'amuse.



Structure en 3 temps

1. **Planification** : Exprimer son intention ou son but.
Importance : Les enfants qui planifient se concentrent plus longtemps sur leur jeu, jouent avec plus d'imagination et de concentration et utilisent des processus mentaux plus complexes.
2. **Action** : Moment où l'enfant commence son activité, manipule, explore et découvre.
Importance : Cette étape permet aux enfants de donner suite à leurs intentions (concrétiser leur planification), ils collaborent avec leurs pairs, résolvent des problèmes et construisent leurs connaissances en s'engageant dans des

La créativité au CPE, notre philosophie !

Le CPE privilégie le développement de la créativité chez l'enfant à travers ses jeux et ses réalisations artistiques. À partir des pistes d'interventions suivantes, l'éducatrice pourra encourager l'enfant à exprimer et à concrétiser ses idées pour découvrir et développer progressivement son potentiel créateur.

- ❖ Éviter de présenter des « modèles à reproduire » aux enfants
- ❖ Mettre quotidiennement à la disposition des enfants des feuilles de dessin et des crayons (éviter les livres ou images à colorier)
- ❖ Encourager l'expression d'idées ou de réponses variées
- ❖ Poser des questions ouvertes
- ❖ Offrir du matériel varié et inhabituel
- ❖ Laisser suffisamment de temps pour que les enfant manipulent librement le matériel et puissent trouver des solutions
- ❖ Afficher des illustrations originales
- ❖ Apprendre aux enfants de nouvelles techniques ou des façons de faire
- ❖ Souligner les idées ou les créations originales
- ❖ Accepter que le résultat ne corresponde pas aux attentes de l'adulte
- ❖ Proposer aux enfants :
 - de nouvelles façons d'utiliser certains objets
 - de se déguiser et de jouer différents rôles
 - d'imaginer mentalement diverses situations
 - de regarder des livres
 - de modifier la fin d'une histoire
 - d'illustrer des idées
 - de combiner différents matériaux
 - ...etc.

Prescription de comportements par sphères de développement

VOIR DOCUMENT ANNEXE 12