

Dimension affective

L'environnement physique et humain doit permettre à l'enfant de :

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Satisfaire son besoin de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> • Attitude accueillante : Se mettre à la hauteur de l'enfant, rassurer, toucher, sourire • La présence de l'éducatrice dans le local • Être constante et cohérente • Avoir des consignes claires 	<ul style="list-style-type: none"> • Photo de famille • Train journalier • Visite du CPE • Porte ouverte 	<ul style="list-style-type: none"> • Le local d'accueil est toujours le même. • Place désignée à la sieste • Chaises berçantes dans les locaux • Casier identifié avec logo
Tisser une relation privilégiée avec l'éducatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre un moment avec chacun pour jouer et à la sieste. • Écouter ce qu'il a à raconter • Blagues, câlins • 4 jours la même éducatrice 	<ul style="list-style-type: none"> • Moment de temps projet • Retour sur les ateliers • Être un acteur pour renforcer le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • S'asseoir avec eux au dîner • Chaise berçante • Chaisière • Aménagement par coins qui permet les petits regroupements
Développer un lien de confiance avec l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer des règles constantes • Expliquer la raison des règles • Respecter le rythme de l'enfant • Annoncer à l'avance les changements • Répondre rapidement à l'enfant, être disponible 	<ul style="list-style-type: none"> • L'éducatrice participe aux activités et parle d'elle et de sa famille. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de l'adulte dans le local en tout temps • Une chaise berçante où l'adulte peut prendre l'enfant dans ses bras.
Développer sa capacité à exprimer et à contrôler ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager l'enfant à le dire avec des mots • Accepter, accueillir et nommer les émotions vécues • Donner des outils, accompagner 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindami • Coin bousculade (bataille) • Mimer des émotions, le dé des émotions, dessins 	<ul style="list-style-type: none"> • Images émotions • Coin doux • Coin bataille • Tableau de gestion des conflits
Développer sa capacité à gérer les changements et les transitions de façon progressive	<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer les changements (lumière) • Faire preuve de constance dans les routines et les transitions • Animer les transitions • Chanter • Offrir de petits défis 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des bacs de transition • Utiliser la musique (CD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier (identifier les congés et les activités spéciales à venir) • Train journalier
Apprendre à se faire confiance et à se sentir en confiance pour explorer son environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser le temps, ne pas brusquer • Valoriser les apprentissages • Encourager les défis • Accompagner et encourager à essayer 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des responsabilités • Offrir des activités touchant différentes sphères de développement et selon leur niveau de développement • Jeux libres 	<ul style="list-style-type: none"> • Module de jeux • Matériel diversifié • Sorties à l'extérieur du CPE (sentier, classes-promenades)
Construire et renforcer son estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les bons coups • Parler en positif • Proposer de petit défi • Valorisation et renforcement positif 	<ul style="list-style-type: none"> • Causerie • Faire des présentations (selon leur capacité) • Journée vedette • Être le chef • Présenter des œuvres 	<ul style="list-style-type: none"> • Moment en multi-âge • Local en diade • Miroir pour rire de soi
Construire son identité personnelle et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Donner de choix • S'assurer que l'enfant est authentique 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités ayant pour thème le corps • Ateliers répondant aux choix et aux intérêts 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une variété de matériel • Poupées sexuées • Accessibilité aux jouets • Affiche sur le corps humain
Adhérer aux valeurs d'égalité de la société québécoise	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager l'enfant sans stéréotypes • Souligner les différences tout en valorisant l'égalité 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sur le Québec • Fête du Québec 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir du matériel culturel filles/garçons en égale quantité
Développer sa résilience, apprendre à nommer les problèmes qu'il vit et à trouver des solutions satisfaisantes pour lui	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner et encourager l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités ou programmes touchant cette réalité (ECOenfant, Brindami, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coin doux permettant aux enfants de se retirer lorsque nécessaire.

Dimension physique et motrice

L'environnement physique et humain doit permettre à

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Développer sa perception sensorielle, son organisation perceptuelle et sa conscience kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> Encourager l'enfant Favoriser et montrer l'exemple. Ex. : peinture au doigt, glue, boue. 	<ul style="list-style-type: none"> Activité culinaire Ateliers du projet Jeu de l'apprentissage Jeu d'observation 	<ul style="list-style-type: none"> Local d'apprentissage Local d'escalade Coin jeu Coin atelier
Développer sa coordination œil-main	<ul style="list-style-type: none"> Montrer les étapes Accompagner sans les jeux de doigts, de mains 	<ul style="list-style-type: none"> Activités d'enfilage, de manipulation d'objet. Lancer et attraper un ballon Jeu de poches 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à disposition du matériel pour manipuler, bricoler Local d'apprentissage
Développer sa motricité fine (prendre ou attraper de petits objets, enfiler, découper, peindre, dessiner)	<ul style="list-style-type: none"> Encourager, valoriser le dessin et le bricolage. Montrer comment tenir le crayon. 	<ul style="list-style-type: none"> Activité bricolage Jeu d'enfilage Dessins Peinture Jeu de pinces 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à la disposition du matériel de bricolage et de manipulation en tout temps Local d'apprentissage
Développer sa mobilité	<ul style="list-style-type: none"> Encourager l'enfant Permettre le développement moteur en tout temps Encourager les bonnes habitudes Être un exemple 	<ul style="list-style-type: none"> Les faire marcher, se déplacer de différentes façons (saut, grenouille, souris, etc.) Jeux extérieurs : tags, course Jeu de groupe moteur 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre le corridor pour jouer Prévoir un espace pour la motricité dans le local Offrir du matériel de motricité dans le local
Développer sa motricité globale (lever la tête, prendre ou tendre un objet, marcher, grimper, courir, manipuler de gros objets)	<ul style="list-style-type: none"> Les mettre au défi au quotidien sans que ce ne soit une activité (moment spontané) 	<ul style="list-style-type: none"> Parcours moteur Activité dirigée Ballon, course, tag, exercices de groupe. Programme d'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> Local d'escalade Steps, mur d'escalade Voiture pédalier Gros ballons Offrir du matériel de motricité dans le local
Exercer ses perceptions sensorielles et motrices et les organiser entre elles	<ul style="list-style-type: none"> Servir de modèle 	<ul style="list-style-type: none"> Yogamin Jeu d'attraper le ballon Jeu où le mouvement exploité demande une séquence précise de gestes 	<ul style="list-style-type: none"> Du matériel à lancer, des boîtes de matériel à manipuler, etc. sont disponibles en tout temps pour les enfants.
Devenir de plus en plus autonome dans sa capacité de satisfaire ses besoins physiques primaires (manger, s'habiller ou aller à la toilette)	<ul style="list-style-type: none"> Offrir du support tout en encourageant l'enfant à le faire seul 	<ul style="list-style-type: none"> Routines Habillage (corde à linge) Activités de déguisement Chansons de routines 	<ul style="list-style-type: none"> Pictogrammes Petits : 1 toilette pour 2 groupes Chaises, tables basses pour les enfants Marchepied pour les éviers des locaux et évier bas dans la salle de bain du haut.
Acquérir son schéma corporel	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les parties du corps 	<ul style="list-style-type: none"> Activité jeu du corps Jeu de silhouette Chanson du corps Habillage et déshabillage Faire des empreintes 	<ul style="list-style-type: none"> Miroir Images Mr Patate Jeu de funny face
Développer sa latéralisation	<ul style="list-style-type: none"> Intervention spontanée : monter les escaliers à droite, mettre ton soulier dans le pied gauche, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Ciseaux, lancer la balle, crayon 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre du matériel de bricolage à la disposition Miroir
Se livrer à des activités qui demandent une grande dépense d'énergie (canaliser son énergie, réduire les tensions)	<ul style="list-style-type: none"> Éducatrice participe au jeu (activités motrices) Attentive au besoin, à l'énergie du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> Jeu de loup Jeux moteurs Activités dirigées motrices 	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement garçon Local escalade Aménagement extérieur
Développer sa capacité à se détendre et à se reposer	<ul style="list-style-type: none"> Encourager l'enfant à se détendre 	<ul style="list-style-type: none"> Activité de retour au calme suite à des activités excitantes ou lorsque le niveau d'énergie du groupe est élevé. 	<ul style="list-style-type: none"> Coin doux avec cousins, peluches et couverture.
Se reposer du bruit ambiant, préserver son attention	<ul style="list-style-type: none"> Assurer que le volume sonore du local est acceptable en tout temps et prévoir des moments de jeux sans bruits. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'outil pour mesurer le bruit (lumières) Activités où le contrôle est exercée. 	<ul style="list-style-type: none"> Coin doux avec possibilité de se retirer en tout temps, idéalement une « cachette » (tente)

Dimension sociale et morale

L'environnement physique et humain doit permettre à l'enfant

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Développer sa capacité de faire confiance aux autres	<ul style="list-style-type: none"> • Pairage entre enfant • Permettre à chacun de s'exprimer, d'être 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité dirigée (escalade) • Projet d'équipe • Jeu 2 par 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Coins de jeux • Local d'escalade
Entrer en relation avec des pairs	<ul style="list-style-type: none"> • Demander avec des mots • Exprimer besoins, intérêts, émotions aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux coopératifs • Activités projets • Jeux de rôles 	<ul style="list-style-type: none"> • Coin de jeux • Ateliers • Cour extérieure • Apprentissage/escalade
Développer sa capacité de bien s'entendre avec ses pairs	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser écoute • Exprimer intérêts, émotions, besoins 	<ul style="list-style-type: none"> • Causerie • Brind'ami • Jeux coopératifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux libres • Coin de jeux • Jeux libres et jeux moteurs
Découvrir les différences et développer du respect et de l'acceptation pour celles-ci	<ul style="list-style-type: none"> • Être à l'aise et offrir une place pour exprimer les différences que l'on observe • Être disponible 	<ul style="list-style-type: none"> • Thème du monde • Projet • Causerie, collation • Temps échange 	<ul style="list-style-type: none"> • Image sur les murs de d'autres nationalités • Livres et coin lecture • Ordinateurs
Apprendre à prendre sa place sans prendre « toute la place »	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à chacun de s'exprimer pendant un conflit, échange avant un jeu ou un projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Causerie (chacun son tour) • Courte présentation • Projets/ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> • Vestiaire • Train • Pochette • Coin affichage • Place attirée/ responsabilité
Développer l'empathie et graduellement expérimenter la coopération, le partage et la recherche de compromis	<ul style="list-style-type: none"> • Refléter le sentiment d'autrui • Rechercher des solutions lors des conflits par eux-mêmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Projet • Jeux libres • Ateliers • Jeux coopératifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Coin de jeu (espace) • Pas d'objets/jouets semblables • Chenille ou image sur le règlement des conflits
Apprendre à distinguer « ce qui est permis et ce qui ne l'est pas »	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer des règles et routines stables • Annoncer ce que l'on s'attend • Appliquer des conséquences lorsque ce n'est pas respecté 	<ul style="list-style-type: none"> • Routines • Jeux de société • Jeux de règles • Projet/ jeux libres 	<ul style="list-style-type: none"> • Images des règles • Chenille • Affiche ateliers
Apprendre à résoudre les conflits pacifiquement	<ul style="list-style-type: none"> • Faire exprimer la source du conflit à la bonne personne (avec des mots) • Demander un geste réparateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Coin calme • Coin réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Images de résolution de conflit
Apprendre que la vie en groupe comporte des règles (attendre son tour)	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'attente en animant 	<ul style="list-style-type: none"> • Train, ateliers, projets • File pour laver les mains • Vestiaire, causerie, toilette, diner, collation 	<ul style="list-style-type: none"> • Place de train • Coin causerie
Apprendre à prendre soin d'un enfant plus petit ou plus jeune	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la tolérance • Amener à intégrer des enfants de tous les âges à leurs jeux 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité en diade avec des plus jeunes • Fermeture et ouverture en multi-âge • Activité de changement de saison avec tout le CPE 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre des jeux en petits groupes avec du matériel adapté à tous les âges.
Apprendre à partager l'espace et le matériel avec d'autres enfants, à respecter autant le faible que le fort	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de l'autre • Organiser son espace de jeu et le matériel en fonction du fait que l'on n'est pas seul • Expliquer les limites de chacun et l'espace 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux libres (extérieur) • Ateliers • Escalade (jeux de groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Locaux vaste • Coins de jeux • Coins ateliers • Tables de l'apprentissage
Devenir capable de prendre en compte la perspective des autres	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des reflets • Affirmer son désaccord • Donner l'exemple 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de type Brindami, ECOenfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des coins où les échanges sont favorisés (peu de bruit, espace adéquat, etc.)

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Apprendre à distinguer progressivement « ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire », « ce qui est bien de ce qui est mal », prendre conscience des conventions sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'enfant à se poser des questions • Faire des reflets • Annoncer les attentes sociales • Apprendre les règles de routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de routines • Jeux libres • Brindami 	<ul style="list-style-type: none"> • Afficher les règles à respecter
Apprendre à composer avec les différences de valeurs et de normes entre son milieu familial et le service de garde	<ul style="list-style-type: none"> • Énumérer nos attentes et les valeurs du CPE • Expliquer le pourquoi des règles exigées 	<ul style="list-style-type: none"> • Causerie • Repas et routines • Activité présentation de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Affiche des règles et des consignes • Affiche règlement de conflits

Dimension cognitive

L'environnement physique et humain doit permettre à l'enfant de :

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Explorer avec tous ses sens et découvrir les liens entre les objets, les personnes et les situations	<ul style="list-style-type: none"> Laisser les enfants faire de l'exploration sensorielle afin de lui permettre de découvrir concrètement l'utilité des choses : textures, formes, couleurs, odeur 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de vocabulaire varié Introduction de nouveaux mots de vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> Bacs de manipulation sensorielle diversifiés dans les locaux
Explorer, expérimenter, persévérer pour acquérir de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés	<ul style="list-style-type: none"> Encourager le questionnement et l'émission d'hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier des activités de science dans le feuillet pédagogique Carte de science 	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers qui durent 5 semaines (min) à 4 fois semaine permettent une meilleure exploration et une expérimentation plus grande
Classifier, sérier, assembler, démonter, remplir et vider	<ul style="list-style-type: none"> Encourager le classement et la sériation chez les enfants. Faire remarquer aux enfants qu'ils ont classés, sériés, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Activité en lien avec le bac à sable, le bac sensoriel, les ateliers, les jeux libres. 	<ul style="list-style-type: none"> Accessibilité des jeux en tout temps dans le local d'apprentissage Bac à eau et à sable dans les locaux
Acquérir la notion de quantité	<ul style="list-style-type: none"> Lors des routines, des repas 	<ul style="list-style-type: none"> Activité de manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> Bacs de manipulation
Reconnaître les ressemblances et les différences	<ul style="list-style-type: none"> Identifier (faire remarquer) avec les enfants les différences 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusion d'activités scientifiques dans les activités quotidiennes 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des poupées de différentes nationalités
Jouer, explorer, manipuler et se questionner à son propre rythme	<ul style="list-style-type: none"> Amener les enfants à se questionner, à émettre des hypothèses Questionner au retour des périodes d'ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier des activités permettant l'exploration et la manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir du matériel varié
Être créatif, utiliser son imagination	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la créativité par des créations personnelles et éviter l'utilisation de modèle. Faire preuve de créativité dans l'offre d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> Année de l'imaginaire Offrir du matériel varié 	<ul style="list-style-type: none"> Coins marionnettes, jeux de rôles, art plastique, jeux symboliques Diversité du matériel et des techniques
Développer ses habiletés : <ul style="list-style-type: none"> Le raisonnement et la déduction L'analogie La représentation symbolique 	<ul style="list-style-type: none"> Dans les moments d'attente et les transitions, faire des devinettes. 	<ul style="list-style-type: none"> Activité de science, causerie, routines. Utiliser des images des photos, internet 	<ul style="list-style-type: none"> Objets pour expliquer et faire verbaliser les enfants sont disponibles
Se situer dans l'espace et le temps	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser spontanément divers objets : sablier, minuterie, horloge, chanson de routine. Faire remarquer aux enfants les changements de saisons. 	<ul style="list-style-type: none"> Activité sur les saisons Calendrier 	<ul style="list-style-type: none"> Train de la journée, calendrier affiché en tout temps. Horloge visible et utilisée avec les enfants
Reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations	<ul style="list-style-type: none"> Explication lors du changement de mois sur le calendrier. 	<ul style="list-style-type: none"> Livre, internet situation du quotidien ex. : regarder l'avion qui vole dans le ciel 	<ul style="list-style-type: none"> Permettre l'exploration de divers jeux de table
S'initier à la pensée abstraite (utilisation de symboles, pictogrammes, évocation de situation passées ou imaginées)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des calendriers et de symboles représentant des activités spéciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des cartes avec des bonhommes (nombre de places disponibles) pour les périodes d'ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de pictogrammes pour identifier le matériel, les coins et les objets appartenant aux enfants. Affichage du calendrier.

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Réfléchir, traduire en mots de qu'il voit, ce qu'il entend, ce qu'il crée et ce qu'il invente	<ul style="list-style-type: none"> • Initier les enfants à une deuxième langue. • Converser avec les enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnement par ateliers avec la démarche (que feras-tu ? comment t'y prendras-tu ?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Espace permettant les regroupements
Progresser dans sa compréhension du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une carte d'exploration. • Afficher la carte du monde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités touchant différentes cultures 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à internet • Matériel présentant diverses cultures
Élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Questionner les démarches essayées et à essayer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnement par projet • Périodes d'ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à du matériel varié

Dimension langagière

L'environnement physique et humain doit permettre à l'enfant de :

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Découvrir le plaisir de jouer avec les sons et les mots	<ul style="list-style-type: none"> Stimuler Parler Chanter 	<ul style="list-style-type: none"> Instruments de musique Causeries Chansons Histoires Activités de langage 	<ul style="list-style-type: none"> Affichage Carte d'exploration
Développer sa conscience phonologique et sa compréhension du langage parlé	<ul style="list-style-type: none"> Répéter les mots Bien parler Formuler les phrases Poser des questions 	<ul style="list-style-type: none"> Chansons onomatopées Jeux de mots Rimes Jeu du téléphone Inventer une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> Coin causerie Coin détente
Reproduire des sons, des mots, des courtes phrases	<ul style="list-style-type: none"> Parler Discuter Raconter 	<ul style="list-style-type: none"> S'enregistrer Jeux d'imitation Chansons Jeu du téléphone 	<ul style="list-style-type: none"> Livres à la disposition des enfants
Acquérir et développer du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> Afficher et montrer le projet Parler, être un modèle 	<ul style="list-style-type: none"> Feuillet pédagogique Discussion Carte d'exploration 	<ul style="list-style-type: none"> Carte d'exploration
Construire des phrases de mieux en mieux structurées et de plus en plus complexes	<ul style="list-style-type: none"> Être un modèle, répéter, valoriser. Bien structurer les phrases Favoriser les discussions 	<ul style="list-style-type: none"> Écouter des CD Laisser les enfants raconter des histoires 	<ul style="list-style-type: none"> Coin causerie
Exercer sa voix et sa prononciation (chansons, comptines)	<ul style="list-style-type: none"> Laisser les enfants chanter par eux-mêmes et le faire également 	<ul style="list-style-type: none"> Chansons nouvelles planifiées Comptines lors des routines et des transitions 	<ul style="list-style-type: none"> Afficher le train Disposition des tables aux dîners pour favoriser les échanges
Apprendre à utiliser le langage de manière appropriée à la situation : <ul style="list-style-type: none"> Exprimer des émotions Poser des questions Faire des liens entre des faits ou des événements 	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir l'enfant dans l'expression de ses émotions Reformuler le sentiment de l'enfant Nommer l'émotion 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux Histoires travaillant l'expression des émotions Marionnettes Brindami 	<ul style="list-style-type: none"> Affichage Causerie de groupe ou jasette en individuelle Tableau des émotions (ex : le volcan) dans le coin doux
Être écouté lorsqu'il exprime ce qu'il vit, ce qui l'intéresse, ce qui retient son attention	<ul style="list-style-type: none"> Respecter le tour de parole Respecter l'autre Écouter Se mettre au niveau de l'enfant Poser des questions ouvertes et attendre les réponses 	<ul style="list-style-type: none"> Bâton de la parole Causerie 	<ul style="list-style-type: none"> Disposition des tables Matériel disponible
Être encouragé à décrire ce qu'il voit, ce qu'il ressent	<ul style="list-style-type: none"> Se mettre au niveau de l'enfant Poser des questions ouvertes et attendre les réponses 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux de table, langage, histoires et casse-tête 	<ul style="list-style-type: none"> Affichage Causerie Carte d'exploration
Exprimer ses idées et émotions à travers le jeu de rôle et des imitations	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir dans leur jeu Jouer avec eux 	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers Rencherir le jeu libre Marionnettes, toutou, bébés 	<ul style="list-style-type: none"> Coin symbolique Coin doux Locaux aménagés par coin

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Être en contact avec des livres et des images	<ul style="list-style-type: none"> Faire un roulement dans les livres 	<ul style="list-style-type: none"> Cartes d'explorations Lecture avant le lavage des mains Histoires avant le dodo Ateliers lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Coin lecture toujours à la disposition Livres, revues, images à la hauteur des enfants
Être éveillé à la culture environnante	<ul style="list-style-type: none"> Questionner les enfants Sensibiliser 	<ul style="list-style-type: none"> Projet sur l'environnement Causerie 	<ul style="list-style-type: none"> Coin causerie Bacs de composte
Être initié, éveillé au monde de la lecture et de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> Lire des livres Écrire devant les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Faire une histoire en groupe Activité gribouillage Lettre (lire ou faire écrire) Bricolages lettres Blocs en forme de lettres Tracer des lettres dans le sable Jeux de rôle (ex : l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> Affiches sur les murs Pochettes avec le prénom de l'enfant Matériel (feuilles, crayons, lettres de styromousse)
Exercer différentes formes de langage par la création artistique (musique, arts plastique, musique, danse et expression corporelle)	<ul style="list-style-type: none"> Laisser de la place à la créativité en n'utilisant pas de modèle. Ne pas trop suggérer Explorer manipuler, expérimenter. 	<ul style="list-style-type: none"> Instruments de musique et matériel d'art à la portée des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel diversifié à la portée des enfants
Être encouragé à dessiner des formes	<ul style="list-style-type: none"> Faire remarquer aux enfants les différentes formes qui nous entourent 	<ul style="list-style-type: none"> Bricolage à l'aide de formes Pochoirs, faire des chemins 	<ul style="list-style-type: none"> Laisser des modèles libres dans le bac à dessin

Les saines habitudes de vie

L'environnement physique et humain doit permettre à l'enfant

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
Développer des habitudes qui favorisent l'adoption de comportement en lien avec			
Les soins d'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> Lavage de mains Toilette et changement de couche 	<ul style="list-style-type: none"> Superviser l'enfant dans ses routines Encourager l'enfant Aller en groupe Chanter Se positionner près de l'évier 	<ul style="list-style-type: none"> Cassette « bye,bye les microbes Arts plastiques, peinture, 3D Affichage étapes lavage de mains Indicateur eau chaude/froide 	<ul style="list-style-type: none"> S'assurer que le matériel est accessible (savon, papiers à mains, etc.) Boîte microbe Affiche Ameublement à la hauteur des enfants
La saine alimentation <ul style="list-style-type: none"> Collation Repas 	<ul style="list-style-type: none"> Agir en prévention Utiliser des affiches Encourager à goûter Adopter une attitude positive face à l'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> Bonne position sur la chaise Animation sur la nourriture 30 minutes minimum pour les repas Faire des pique-niques 	<ul style="list-style-type: none"> Ambiance calme Placer les tables pour manger tous ensemble
Le repos et la sieste	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux enfants d'être calme Encourager l'enfant à se détendre Raconter des histoires, caresser l'enfant Chanter doucement. 	<ul style="list-style-type: none"> Lire des livres sur le thème 	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser un climat de détente Laisser un espace entre les matelas Laisser les enfants sortir leur matériel, s'installer Pénombre
Un mode de vie physiquement actif : <ul style="list-style-type: none"> sorties extérieures activités motrices à l'intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Animer des activités Planifier des activités Parler de l'importance de bouger Participer avec les enfants, donner l'exemple 	<ul style="list-style-type: none"> Sortie extérieure à tous les jours Jeux à l'escalade Glissade Marche Patins Jeux moteurs quotidiens 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des bâtons de hockey, des ballons de soccer, jeux à l'extérieur Local d'escalade Aménagement extérieur riche, environnement naturel.
La sécurité (règles)	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer Surveiller Sensibiliser Répéter souvent (positif) 	<ul style="list-style-type: none"> Chansons des règles Exercice incendie 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre le matériel comportant de petites pièces hors de la portée des enfants Garder les locaux dégagés
La santé : <ul style="list-style-type: none"> habillement prise de médicaments allergies 	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la sécurité Surveiller Encourager Annoncer les périodes de rangement Compléter les divers registres 	<ul style="list-style-type: none"> Indiquer dans le train de la journée les périodes d'habillement 	<ul style="list-style-type: none"> Vestiaire adapté aux enfants Politique enfants malades Affichage du tableau des allergies Images

Vie en collectivité

L'environnement physique et humain doit permettre à l'enfant de :

	Intervention éducative	Structuration des activités	Structuration des lieux
<p>S'intégrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au service de garde • à un nouveau groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir le sourire • S'accroupir pour accueillir l'enfant • Parler avec les parents • Accueillir de façon chaleureuse • Portes ouvertes • Chercher les intérêts de l'enfant • Prendre le temps de bercer l'enfant, de le prendre dans ses bras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre la visite des lieux avant le début de la fréquentation de l'enfant • Prévoir des activités calmes dans le local • Jeux libres pour favoriser la prise de contact avec les autres enfants • Visite du CPE avec le groupe • Jeux permettant de se connaître • Jeu de la chasse aux photos 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les petits regroupements • Garder la même place à la sieste • Avoir son propre casier • Avoir un local bien rangé où l'on voit ce qui est disponible. • Les affiches avec le nom des enfants sur les portes • Prévoir des jeux libres peu bruyant et demandant peu de supervision pour ne pas intimider l'enfant.
<p>Interagir avec les adultes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'éducatrice responsable • le personnel du CPE • le nouveau personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une visite des locaux avec présentation du personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Participer à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une activité en petit groupe • une activité en groupe d'appartenance • une activité spéciale • une sortie 	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les goûts, intérêts des enfants • Faire participer les enfants à la préparation des activités • Demander la collaboration des parents • Offrir des activités variées touchant toutes les sphères de développement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les règles du CPE • Faire un dessin de la sortie • Apprendre la chanson de l'autobus • Créer un sentiment d'appartenance au groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des dossards • Parents accompagnateurs • Assurer un environnement sécuritaire
<p>Être préparé en vue de l'entrée à l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation et rédaction des portraits • Être attentive un développement de chacun des enfants • Encourager l'autonomie tout en offrant du support • Être attentive aux activités de langage et au développement des relations sociales • Offrir des activités de numératie 	<ul style="list-style-type: none"> • Visite de l'école • Parler de l'école • Lire des livres • Faire des jeux de rôle 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les pictogrammes en y ajoutant le nom des enfants (reconnaissance écriture) • Créer un environnement offrant des défis aux enfants •
<p>Autres :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •